



# Parents Engage

## Öğretmen Eğitim Materyalleri

Çıktı R2A3



Co-funded by  
the European Union

# Çıktı Bilgileri

<b>Proje kısaltması</b>	PARENTS ENGAGE: Building bridges between schools and migrant and refugee parents in Europe(EBEVEYNLERİN KATILIMI: Avrupa'da okullar ile göçmen ve mülteci ebeveynler arasında köprüler kurulması)
<b>Proje Başlığı</b>	Parents Engage
<b>Proje zaman çizelgesi ve süresi</b>	01.02.2022-01.02.2024
<b>Çalışma Paketi</b>	Sonuç 2/A3 Öğretmen Eğitim Materyalleri
<b>Görev</b>	Sahbkdhdhs
<b>Çıktı</b>	Öğretmen Eğitim Materyalleri
<b>Durum</b>	Son sürüm
<b>Sürüm numarası</b>	1.0
<b>Çıktı sorumlusu</b>	CESIE
<b>Yayınlaştırma seviyesi</b>	
<b>Son tarih</b>	
<b>Teslim tarihi</b>	

# Proje koordinatörü

<b>İsim</b>	
<b>Kurum</b>	Stichting International Parents Alliance - IPA
<b>E-posta</b>	info@parentsinternational.org
<b>Adres:</b>	Van Leijenberghlaan 415-1, 1082 GL Amsterdam, Hollanda

# Sürüm geçmişi

Sürüm	Tarih	Yazarlar	Açıklama
1.0	07.07.2023	Christina Galani, Bruna Giunta, Luca Laszlo, Ioanna Ntali, Eszter Salamon	

# Yazar listesi

İsim	Kurum
Ioanna Ntali	GOETHE-INSTITUT ATHEN
Christina Galani	STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE
Bruna Giunta	CESIE
Luca Laszlo	IPA
Eszter Salamon	IPA
Paschalia Leventi	CSI
Diego Gormaz	TUD FACE
Ercan Küçükarslan	BOSEV

# İÇİNDEKİLER

Parents Engage Projesi.....	5
El kitabının kullanımı .....	7

Başarılı bir eğitim nasıl düzenlenir ? .....	8
<i>YÜZ YÜZE EĞİTİM</i> .....	10
<i>MODÜL 1 Giriş</i> .....	12
1.1 Birbirimizi tanıma .....	12
1.2 Katılımcıların geldiği okulların karşılıklı tanıtılması .....	12
1.3 Parents Engage projesinin kısa tanıtımı .....	13
<i>MODÜL 2 Ebeveyn Katılımı</i> .....	14
2.1 Ebeveynlerin okulunuzda parçası olduğu tüm etkinlikleri toplayın .....	15
2.2 Ebeveyn katılımı ve ebeveyn bağlılığı kavramlarının anlaşılması.....	15
2.3 Ebeveyn Katılımı Merdiveni .....	16
2.4 Ebeveynlerin okula katılımı.....	18
2.5 Ebeveyn katılımı ve öğretmenlerin öğrenmedeki rolü .....	23
2.6 Lucifer Hasadı.....	27
<i>MODÜL 3 Mülteci ve göçmen ebeveynlerin katılımını sağlamada karşılaşılan zorluklar</i> .....	28
3.1 Eğitim ve kültürel geçmiş farklılıkları .....	28
3.2 Öğretmenlerin tutum ve becerileri .....	45
3.3 Dilsel zorluklar.....	46
3.4. Hasat .....	48
<i>MODÜL 4 En İyi Yerel Çözümler</i> .....	50
4.1 İnsan Pınarı.....	51
4.2 Fikir Hattı.....	51
4.3 Bunu düzeltebilir misin? .....	53
4.4 Spagetti mücadelesi.....	54
4.5 Çatışma çözümü .....	56
4.6 Göçmen ebeveynler için mekânlar ve yerler .....	59
4.7 Ebeveynleri okulda hoş karşılandıklarını hissetmeleri için desteklemek .....	61
4.8 Eylem Araştırması Metodolojisi .....	63
4.9 Başarılı Eğitim Planı (BEP).....	66

<i>MODÜL 5 Kapanış</i> .....	69
<i>SÖZLÜK</i> .....	69
<i>ORTAKLAR</i> .....	71

## Parents Engage Projesi

Parents Engage, öğretmenlerin göçmen ve mülteci ailelerle verimli ilişkiler kurma becerilerini güçlendirmeyi, çocuklarının eğitimine dahil olmalarını desteklemeyi, Erken Okul Terki (EOT) ile mücadele etmeyi ve ilk ve orta öğretimdeki dezavantajlı göçmen ve mülteci çocuklara yardım etmeyi amaçlayan bir Erasmus+ projesidir.

Parents Engage projesinin **temel hedefleri** şunlardır:

1. Göçmen ve mültecilerle çalışan sivil toplum kuruluşlarının deneyimsel bilgilerinden, ilgili yenilikçi uygulamaları araştırarak ve değerlendirerek

faýdalanmak.

2. Çocukların akademik performansını artırmak ve mülteci ve göçmen öğrencilerin okula sorunsuz bir şekilde dahil olmalarını ve ilerlemelerini olumsuz yönde etkileyebilecek olası erken okul terklerini önlemek amacıyla eğitimcilerin okulda ebeveyn katılımını teşvik etmelerini sağlamak için kanıta dayalı öğretmen eğitimi sağlamak (her katılımcı ülkedeki ilk ve orta öğretim seviyesi dikkate alınmaktadır).
3. Göçmen ve mülteci ebeveynlere ulaşarak, çocuklarının okul eğitimine katılımlarını artırmak için özel destekleyici materyaller sağlamak.

Hollanda, Güney Kıbrıs, Almanya, Yunanistan, İtalya ve Türkiye'de gerçekleştirilen proje, kapsayıcı göçmen eğitimi ve ebeveyn katılımı konularında yüksek uzmanlığa ve kapsamlı deneyime sahip ortakları bir araya getirmektedir. Projenin **konsorsiyum ekibi** şu ortaklardan oluşmaktadır: Stichting International Parents Alliance - IPA (proje koordinatörü, Hollanda), Büyük Ortadoğu Sağlık ve Eğitim Vakfı - BOSEV (Türkiye), Center for Social Innovation LTD ( Güney Kıbrıs), CESIE (İtalya), Stimuli for Social Change (Yunanistan), Goethe-Institut Athen (Yunanistan/Almanya), TUD FaCE - Technische Universität Dresden (Almanya).

Parents Engage, mülteci ve göçmen ebeveynleri çocuklarının eğitimine aktif olarak katılmaları için bilgilendirip güçlendirerek, öğretmenlerin okul-aile bağlantıları için etkili yanıtlar tasarlama kapasitelerini geliştirmeye önem vermektedir. Bu hedefe ulaşmak için proje, aşağıdaki hedef grupların çoklu ihtiyaçlarını ele almaya odaklanmaktadır:

- A. Öğretmenler: Ebeveyn katılımı ve göçmen öğrencilere özel olarak odaklanarak mesleki gelişimlerini etkili bir şekilde geliştiren birleşik araçlar ve eğitim materyalleri sunarak.
- B. Ebeveynler: Velilerin okul eğitimine ve okul sistemine katılımı konusunda sivil toplum kuruluşları tarafından okullarla işbirliği içinde halihazırda yürütülen bilgi birikimi ve girişimlerden bir mobil uygulamayla tasarlayarak.
- C. Öğrenciler: Ebeveynlerin katılımını artırarak, güvenli ve daha kapsayıcı bir ortama katkıda bulunarak ve okula daha etkili bir şekilde entegre olmalarını sağlayarak.

**Parents Engage projesinin Öğretmen Eğitimi Materyalleri, okullar ile Avrupa'daki göçmen ve mülteci ebeveynler arasında köprüler kurmak için tüm okul seviyelerindeki profesyonel eğitimcileri desteklemektedir.**

Avrupa'da 2015'ten bu yana artan göçmen ve mülteci nüfusu göz önünde bulundurulduğunda, okul öğretmenleri bir yandan Erken Okul Terki (EOT) tehdidiyle karşı karşıya olan, imkanları kısıtlı göçmen ve mülteci öğrencilerin eğitimini geliştirmeye çalışırken, diğer yandan çok kültürlü ortamlarda çalışma konusunda zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu nedenle, okul personelinin bu zorluklara etkili bir şekilde yaklaşması ve çok kültürlü ortamlarda bu öğrencileri ve ebeveynlerini nasıl destekleyecekleri konusunda eğitilmeleri gerekmektedir. Proje, öğretim personeli için mesleki gelişimlerini etkin bir şekilde destekleyecek birleştirilmiş araçların ve eğitim materyallerinin sağlanmasına odaklanmaktadır.

El kitabı, özellikle göçmen ve mülteci ailelere odaklanarak okullarda ebeveyn katılımını artırmak için öğretmenleri desteklemek üzere tasarlanmış eksiksiz bir eğitim içermektedir. Öğretmenlerin okul-aile bağlantıları için etkili çözümler tasarlama becerilerini güçlendirmek üzere geliştirilmiş bir dizi etkileşimli, yüz yüze ve öz-yansıtıcı faaliyet içermektedir. Göçmen ve mülteci aileler ile okullar arasında bağlantı kurmanın yollarına yeni bir odaklanma öneren Eylem Araştırması Metodolojisinin kullanımı da dahil olmak üzere farklı yenilikçi eğitim yaklaşımlarını ve metodolojilerini takip etmektedir.

## El kitabının kullanımı

Çok kültürlü bir okulda çalışan bir öğretmenseniz, ebeveynlerle iletişim kurmakta zorlanıyorsanız ve meslektaşlarınızla birlikte işbirliğine dayalı bir öğrenme fırsatı yaratmak istiyorsanız ; yaygın eğitime odaklanan bir eğitimciyseniz ve ebeveyn katılımında tabandan gelen bir değişim yaratmak istiyorsanız ; çocuk koruma veya insani kriz müdahalesi alanında bir sivil toplum kuruluşunda çalışıyorsanız ; çocuğunuzun okulunda öğretmenleri eğitime fırsatı olan bir ebeveyn veya ebeveyn lideriyseniz, bu el kitabı sizin için.

Bu el kitabı size yardımcı olması amacıyla hazırlanmıştır.

Okulunuzda veya toplumunuzda kendi eğitim programınızı sunmanızda size destek olacak ve hem sizin hem de kursiyerlerinizin mesleki gelişimine katkıda bulunacaktır. Hollanda, Güney Kıbrıs, Almanya, Yunanistan, İtalya veya Türkiye'de düzenlenen eğitimlerden birine daha önce katılmış ve içeriği biliyor olabilirsiniz. Ek yardıma veya bilgiye ihtiyacınız olduğunu düşünüyorsanız, ülkenizdeki proje ortağıyla veya proje koordinatörüyle iletişime geçebilirsiniz.

Hollanda: Parents International, Luca Laszlo [luca@parentsinternational.org](mailto:luca@parentsinternational.org)

Güney Kıbrıs: Center for Social Innovation, Chrysa Skampeltzi [chrysa.skampeltzi@csicy.com](mailto:chrysa.skampeltzi@csicy.com)

Almanya: TUDFaCE, Thomas Kohler [tkoehler@tudface.de](mailto:tkoehler@tudface.de)

Yunanistan: Goethe-Institut Athen, Ioanna Ntali ioanna.ntali@goethe.de ve STIMMULI, Christina Galani christina.galani@stimmuli.eu

İtalya: CESIE, Bruna Giunta bruna.giunta@cesie.org

Türkiye: BOSEV, Ercan Küçükarslan ekucukarslan@gmail.com

Eğitimi düzenlemeye başlamadan önce, sizi bu eğitime yönlendiren gereksinimlerinizi daha iyi anlamak için kendi deneyimleriniz üzerinde düşünmenizi tavsiye ediyoruz. El kitabı bütün bir program olarak sunulmak üzere tasarlanmış olsa da, ihtiyaçlarınıza en çok cevap veren faaliyetlere odaklanabilirsiniz. Eğitim modülleri bağımsızdır ancak eğitim tasarlandığı şekilde verildiğinde birbirleriyle bağlantı halindedir.

## Başarılı bir eğitim nasıl düzenlenir ?

Eğitim katılımcılarının farklı geçmişlerini, deneyimlerini ve beklentilerini dikkate almak önemlidir. El kitabı, öğrenci merkezli yöntemler ve araçlar sunmaktadır. Eğitimin tamamını uygulamıyorsanız, programınıza katılımcıların ilgisini çekecek ve aktif öğrenmeyi teşvik edecek buz kırıcılar veya ısınma hareketleri gibi aktiviteler eklemeyi düşünebilirsiniz. Eğitimin sadece bir sunum olmadığını unutmayın. Katılımcıların konuları önceden okumuş olmalarını gerektiren programda önerilenler dışında etkileşimli araç ve yöntemler kullanabilirsiniz.

## Mükemmel planlama düşük performansı önler !

Bu bölüm eğitimi planlamanıza yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Tüm farklı unsurları dikkate aldığınızdan emin olmalısınız: tarih, saat, mekan, katılımcı sayısı, iletişim ve eğitim materyalleri.

Öncelikle tarihinizi, saatinizi ve mekanınızı belirlemeniz gerekir. Bundan sonra katılımcıları cezbetmelisiniz. Kullanabileceğiniz farklı iletişim kanalları mevcuttur, ancak iletişim kanallarının bir karışımı en iyi stratejidir.

### Dijital Kanallar

Ağızdan ağıza iletişim her zaman en başarılı tanıtım yöntemi olmuştur ve sosyal medya ağızdan ağıza iletişimin dijital hali olarak kabul edilmektedir. Hedef kitlenize yaklaşmak için önerilen adımlar şunlardır: (a) eğitiminizin reklamını yapmak için dijital bir broşür veya dijital bir afiş hazırlayın, (b) henüz bilmiyorsanız, hedef gruplarınızın kullandığı dijital platformların (örneğin Facebook grupları) bir listesini yapın ve (c) bir davetiye yayınlayın. Meslektaşlarınıza ve çalışma arkadaşlarınıza bir bülten göndermeyi unutmayın. Kapasiteniz varsa, haberi topluluğunuzun ötesine yaymak için bir basın bülteni gönderin.



## Geleneksel Kanallar

Eğer olanaklarınız varsa, birkaç poster bastırın ve bunları stratejik yerlere asın. Yakın çalışma arkadaşlarınızı telefonla arayarak eğitime davet edin ve etkinliği profesyonel ve sosyal çevreleriyle paylaşmalarını isteyin.



Ağızdan ağıza iletişimin en etkili pazarlama yöntemlerinden biri olduğunu unutmayın.

Kontrol Listesi	
Tarih, saat ve mekan belirleyi	•
Tüm materyalleri ve bildirimleri hazırlayın	•
Bir davetiye(dijital) hazırlayın	•
Eğitimin reklamını ve tanıtımını yapın	•
Eğitimden bir gün önce katılımı teyit edin	•
Ortamı hazırlayın	•
Malzemeleri gözden geçirin	•
Değerlendirme formu hazırlayın	•

Eğitim oturumundan önce, el kitabını iyice okumalı ve farklı bağlantıları ve önerilen harici kaynakları incelemelisiniz. Her bir modülü ve her bir faaliyetin amacını anlamanız önemlidir. Katılımcıların ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için eğitimi belirli bir esneklikle yönetmek de oldukça önemlidir.

Tüm katılımcıların düşüncelerini ve fikirlerini yargılanma korkusu olmadan özgürce ifade edebilmeleri için güvenli ve sıcak bir ortam yaratmak önceliğiniz olmalıdır. Katılımcıların hiçbir sorunun önemsiz olmadığını anlamalarını sağlayın, kapsayıcılığı benimseyin, farklı bakış açılarına değer verin ve her şeyden önce herkesi eğitim deneyiminden tam anlamıyla keyif almaya teşvik edin.

# İyi şanslar!

# YÜZ YÜZE EĞİTİM

## MODÜLLER

MODÜLLER	SÜRE
MODÜL 1 - GİRİŞ	65'
1.1 Birbirimizi tanıma	15'
1.2 Katılımcıların geldiği okulların karşılıklı tanıtılması	40'
1.3 Parents Engage projesinin kısa tanıtımı	10'
MODÜL 2 – EBEVEYN KATILIMI	280'
2.1 Ebeveynlerin okulunuzda parçası olduğu tüm etkinlikleri toplayın	10'
2.2 Ebeveyn katılımı ve ebeveyn bağlılığı kavramlarının anlaşılması	10'
2.3 Ebeveyn Katılımı Merdiveni	30'
2.4 Ebeveynlerin okula katılımı	105'
2.5 Ebeveyn katılımı ve öğretmenlerin öğrenmedeki rolü	120'
2.6 Şeytan hasadı	5'
MODÜL 3 - GÖÇMEN VEYA MÜLTECİ KÖKENLİ EBEVEYNLERİN KATILIMINI SAĞLAMADA KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR	255'
3.1 Eğitim ve kültürel geçmiş farklılıkları	200'
3.2 Öğretmenlerin tutum ve becerileri	25'

3.3 Dilsel zorluklar	20'
3.4 Hasat zamanı	10'
<b>MODÜL 4 – EN İYİ YEREL ÇÖZÜMLER</b>	<b>325'</b>
4.1 İnsan pınarı	10'
4.2 Fikir hattı	15'
4.3 Bunu düzeltebilir misin?	20'
4.4 Spagetti mücadelesi	30'
4.5 Çatışma çözümü	60'
4.6 Öğrendiğimiz yerler ve mekanlar	45'
4.7 Ebeveynlerin okulda daha hoş karşılandıklarını hissetmelerini sağlamak	45'
4.8 Eylem araştırma yöntemi	60'
4.9 Başarılı Eğitim Planı (BEP)	40'
<b>MODÜL 5 - KAPANIŞ</b>	<b>10'</b>
5.1 Hasat	10'

# MODÜL 1 Giriş

## 1.1 Birbirimizi tanıma

### ETKİNLİK 1.1: İsim Atmaca Oyunu

15'

#### AÇIKLAMA

Bu bir buz kırıcı faaliyettir. Katılımcının kendini daha rahat hissetmesini sağlayan ve eğitimi başlatan fiziksel bir aktivite ile geleneksel isim atma oyununu tersine çevirir. Odada kimin kim olduğunu bulmak için güvenli bir oyun yaratmayı amaçlar.

#### MALZEMELER

Top

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Grubu bir daire şeklinde yerleştirin

##### Adım 2

Bir kişi adını söyleyerek başlar ve topu çemberdeki başka bir kişiye atar.

##### Adım 3

Daha sonra bu kişi sırayla adını söyler ve topu henüz topu almamış olan başka birine atar.

##### Adım 4

Bu, çemberdeki herkes topu bir kez alana kadar devam eder.

Genel olarak amaç, topu düşürmeden çemberin etrafından dolaştırmaktır. Top düşürülürse, tur düşürülmeden tamamlanana kadar grup yeniden başlar.

#### Alternatifler:

Ayrıca, katılımcıların nereli olduklarını veya topu attıkları kişinin adını söylemeleri gereken farklı kurallara sahip birden fazla top da kullanabilirsiniz. Oyunda birden fazla topunuz varsa, bu, öğretmenlerin sınıfta nasıl çoklu görev yapmaları ve dikkatlerini bölmeleri gerektiğini göstermek için mükemmel bir araçtır.

Not: Katılımcılar birbirlerini zaten tanıyorlarsa, katılımcıların "gelmelerine" ve eğitim moduna geçmelerine yardımcı olacak başka bir etkinlik seçebilirsiniz

## 1.2 Katılımcıların geldiği okulların karşılıklı tanıtılması

### ETKİNLİK 1.2: Karşılıklı tanışma

40'

#### AÇIKLAMA

Bu bir tanışma etkinliğidir. Katılımcıların birbirlerini profesyonel olarak (daha iyi) tanımalarını ve bu eğitime katılma nedenlerini öğrenmelerini amaçlar. Ayrıca, alınan bilgilerin tekrar edilmesi gerektiğinden aktif dinlemeyi de teşvik eder.

#### MALZEMELER

Kağıt ve kalem (katılımcılar isterse)

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Çiftler halinde çalışarak herkes bir röportaj yapar. Daha sonra herkes röportaj yaptığı kişinin arkasında durarak okulunu/kişisel zorluklarını tanıtır. Göçmen ebeveynlerle çalışmanın özellikle zorlayıcı bir yönünü paylaşımları için onları teşvik edebilirsiniz.

## 1.3 Parents Engage projesinin kısa tanıtımı

10'

#### AÇIKLAMA

Parents Engage, öğretmenlerin göçmen ve mülteci ailelerle verimli ilişkiler kurma becerilerini güçlendirmeyi, çocuklarının okullarında eğitimin iyileştirilmesine dahil olmalarını desteklemeyi ve Erken Okul Terki (EOT) ile mücadele etmeyi ve ilk ve orta öğretimdeki dezavantajlı göçmen ve mülteci çocuklara yardım etmeyi amaçlayan bir Erasmus+ projesidir.

Parents Engage projesinin temel hedefleri şunlardır:

1. Göçmen ve mültecilerle çalışan Sivil Toplum Kuruluşlarının (STK) deneyimsel bilgilerinden, ilgili yenilikçi uygulamaları araştırarak ve değerlendirerek faydalanmak.
2. Çocukların akademik performansını artırmak ve mülteci ve göçmen öğrencilerin okula sorunsuz bir şekilde dahil olmalarını ve ilerlemelerini olumsuz yönde etkileyebilecek olası erken okul terklerini önlemek amacıyla eğitimcilerin okulda ebeveyn katılımını teşvik etmelerini sağlamak için kanıta dayalı öğretmen eğitimi sağlamak (her katılımcı ülkedeki ilk ve orta öğretim seviyesi dikkate alınarak).
3. Göçmen ve mülteci ebeveynlere ulaşarak, çocuklarının okul eğitimine katılımını artırmak için özel destekleyici materyaller sağlamak.

Parents Engage, mülteci ve göçmen ebeveynleri çocuklarının eğitimine aktif olarak katılmaları için bilgilendirip destekleyerek, öğretmenlerin okul-aile bağlantıları için etkili müdahaleler tasarlama kapasitelerinin geliştirilmesine önem vermektedir. Bu hedefe ulaşmak için proje, aşağıdaki **hedef grupların** çoklu ihtiyaçlarını ele almaya odaklanmaktadır:

**Öğretmenler:** Ebeveyn katılımı ve göçmen öğrencilere özel olarak odaklanarak mesleki gelişimlerini etkili bir şekilde geliştiren birleştirilmiş araçlar ve eğitim materyalleri sağlayarak.

**Ebeveynler:** Velilerin okul eğitimine ve okul sistemine katılımı konusunda STK'lar tarafından okullarla işbirliği içinde halihazırda yürütülen bilgi birikimi ve girişimlerden bir mobil uygulamada yararlanarak.

**Öğrenciler:** Ebeveynlerin katılımını artırarak, güvenli ve daha kapsayıcı bir ortama katkıda bulunarak ve okula daha etkili bir şekilde entegre olmalarını sağlayarak.

**Projenin çıktıları şunlardır:**

**Sonuç 1:** Mevcut yenilikçi eğitim girişimlerinin belirlenmesi, toplanması, değerlendirilmesi ve analizi

**Sonuç 2:** Öğretmenler için etkileşimli eğitim materyalleri ve her ülkenin okulunda küçük ölçekli bir pilot uygulama da dahil olmak üzere Parents Engage çevrimiçi platformunun geliştirilmesi

**Sonuç 3:** Ebeveynler için bilgilendirme paketleri içeren bir mobil uygulamanın oluşturulması

**Sonuç 4:** Öğretmenlerin ve mülteci ve göçmen ebeveynlerin okula ebeveyn katılımı ile ilgili deneyimlerinin dijital hikaye anlatımı videoları

**Sonuç 5:** Göçmen ve mülteci ebeveynlerin okullara katılımı için politika önerileri

Parents Engage projesinin Öğretmen Eğitimi Materyalleri, Avrupa'daki okullar ile göçmen ve mülteci ebeveynler arasında köprüler kurmak için tüm okul seviyelerindeki eğitimcileri desteklemektedir. Hollanda, Kıbrıs, Almanya, Yunanistan, İtalya ve Türkiye'de gerçekleştirilen Parents Engage, kapsayıcı göçmen eğitimi ve ebeveyn katılımı konularında yüksek uzmanlığa ve kapsamlı deneyime sahip ortakları bir araya getirmektedir.

## MODÜL 2 Ebeveyn Katılımı

## 2.1 Ebeveynlerin okulunuzda parçası olduğu tüm etkinlikleri toplayın

### ETKİNLİK 2.1

10'

#### AÇIKLAMA

Bu etkinlik, hem öğretmenlerin halihazırda gösterdikleri çabaları takdir ederek hem de iyileştirilmesi gereken faaliyetleri eleştirel bir şekilde gözden geçirerek okulda mevcut durumda neler olup bittiğini değerlendirmek üzere tasarlanmıştır.

#### MALZEMELER

Kağıt ve kalem

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Katılımcılar bireysel olarak veya aynı okuldan daha fazla kişi varsa çiftler halinde, ebeveynlerin herhangi bir şekilde parçası olduğu tüm okul etkinliklerinin bir listesini yazın.

##### Adım 2

Katılımcılar daha sonra bu faaliyetlerin ne kadar iyi çalıştığını düşündüklerine göre 1-5 arasında (1- başarılı değil - 5 çok başarılı) bir sıralama yaparlar.

##### Adım 3

Gruplar (veya bireyler) faaliyetlerini paylaşır ve bazı faaliyetler başarılı olurken diğerlerinin neden başarılı olamadığı genel kurulda tartışılır.

Katılımcılardan her bir faaliyeti ayrı bir post-it'e yazmalarını ve bunları duvara astığınız 1'den 5'e kadar büyük bir ölçek üzerine koymalarını isteyerek görsel hale de getirebilirsiniz. Hangi yöntemlerin yaygın, hangilerinin benzersiz olduğunu tartışmak da faydalı olacaktır. Ayrıca bir faaliyetin popülerliği ile başarı düzeyini karşılaştırma imkanı da verir.

## 2.2 Ebeveyn katılımı ve ebeveyn bağlılığı kavramlarının anlaşılması

### ETKİNLİK 2.2.1 Bağlılık nedir, katılım nedir?

10'

#### AÇIKLAMA

"Aile bağlılığı için çabalayan bir okul genellikle ağızyla liderlik eder - projeleri, ihtiyaçları ve hedefleri belirler ve ardından ebeveynlere nasıl katkıda bulunabileceklerini söyler." Bunun aksine, "ebeveyn katılımı için çabalayan bir okul kulaklarıyla liderlik eder - ebeveynlerin ne düşündüğünü,

hayal ettiğini ve endişelendiğini dinler. Aile bağlılığının amacı müşterilere hizmet etmek değil, ortaklar kazanmaktır." Larry Ferlazzo

<b>BAĞLILIK</b>	<b>KATILIM</b>
<b>Kim</b>	
Veliler	Ebeveynler ve çocuklar + aile ve toplum
<b>Sorumluluk</b>	
Merkezde eğitim veren okul	Okullar, ebeveynler ve merkezde öğrenen öğrenci
<b>Nasıl</b>	
Okul girişimi, resmi toplantılar	Biçim ve zamanlama esnekliği
<b>İletişim</b>	
Okuldan eve tek yön	İki yönlü, teknoloji kullanımı

## MALZEMELER

### Yukarıdakilerin el notu veya dijital olarak paylaşılan kopyası

Bir önceki faaliyette toplanan faaliyetler (post-it listesi)

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Katılımcılar bir önceki faaliyette topladıkları aynı faaliyetlerle çalışırlar. Eğitimden ebeveyn katılımı ve bağlılığı arasındaki farka ilişkin kısa bir açıklamanın ardından, hangi faaliyetlerin katılım, hangilerinin bağlılık olarak değerlendirilebileceğini seçerler.

### Adım 2

Katılım için atadıkları bir faaliyet yoksa ya da çok azsa, olası faaliyetler üzerinde kısaca beyin fırtınası yapabilirler.

## 2.3 Ebeveyn Katılımı Merdiveni

**ETKİNLİK 2.3.1 Ebeveyn Katılımı Merdiveninin Tanıtımı**

**15'**

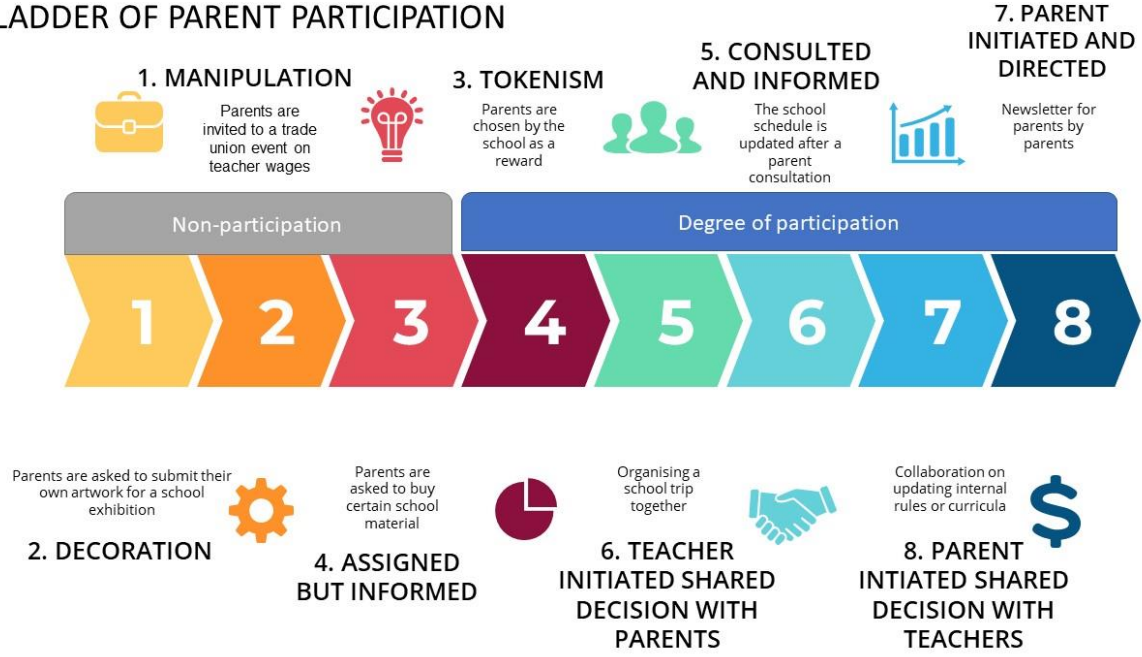
### AÇIKLAMA

Bu etkinlik Ebeveyn Katılımı Merdiveni'ni tanıtmayı amaçlamaktadır. Shelly Arnstein'in 1969 tarihli Vatandaş Katılımı Merdiveni kullanılarak tasarlanmıştır ve Roger Hart'ın (1992) Çocuk Katılımı Merdiveni'nden de esinlenilmiştir. Uluslararası Ebeveynler uzmanları tarafından



geliştirilmiştir.

## LADDER OF PARENT PARTICIPATION



## MALZEMELER

Katılım Merdiveni'nin bir kopyası veya yansıtılacak bir slayt.

Bir el broşüründe veya öğretmenin okuyacağı şekilde örnekler:

Okul lideri, okul yılının başında tüm veliler için bir toplantı düzenler - 1

Velilerden okulun jübile etkinliği için kahve ve kek temin etmeleri istenir - 4

Veliler, okulun jübilesi vesilesiyle okul binasını kullanarak bir bağış etkinliği düzenlemeye karar verirler - 7

Okul lideri, belediyenin ulusal bayram anma töreninde okulu temsil etmesi için bir veli seçer - 2

Bir veli tüm öğretmen toplantılarına davet edilir, ancak toplantılardan önce herhangi bir hazırlık veya ön bilgi verilmez - 3

Okul kurulu eşit sayıda öğretmen, veli ve öğrenci temsilcisinden oluşur ve okul bütçesi, etkinlikler, okul gününün organizasyonu, müfredat vb. konularda kararlar alır - 8

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Merdiveni tanıttın ve çeşitli seviyeler arasındaki farkların anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol edin.

### Adım 2

Örnekleri okuyun, yansıtın veya dağıtın ve katılımcılardan hangi seviyede olduklarını belirlemelerini isteyin (dağıtmadan veya yansıtmadan önce sayıları kaldırın).

### Adım 3

Katılımcının tahmini ile gerçeklik arasında bir fark olup olmadığını tartışın.

<b>ETKİNLİK 2.3.2 Ebeveyn Katılımı Merdiveninden Yararlanma</b>	<b>15'</b>
<b>AÇIKLAMA</b>	
Katılımcılar kendi uygulamalarını Merdiven'e göre değerlendirme ve yeni fikirler üretme fırsatı bulacaklardır.	
<b>MALZEMELER</b>	
Ebeveynlerle birlikte kendi faaliyetlerinin listesi	
<b>BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR</b>	
<b>Adım 1</b> Katılımcılardan daha önce topladıkları ebeveynlerle kendi faaliyetlerinin listesini kullanmalarını ve hangi seviyede olduklarına karar vermelerini isteyin. Kısa bir tartışma için biraz zaman ayırın. Bazı katılımcılar, ebeveyn katılımı olarak gördükleri faaliyetlerin çoğunun katılım seviyesi düşük faaliyetler olduğunu görünce şaşırabilir/sıkılabilir.	
<b>Adım 2</b> Çiftler halinde çalışmalarını ve 6., 7. veya 8. seviyeye uygun faaliyetler bulmalarını isteyin - her seviye için en az bir tane. Tüm katılımcıların en katılımcı üç seviye için de örnekleri varsa bunu atlayabilirsiniz.	

<b>2.4 Ebeveynlerin okula katılımı</b>	
<b>ETKİNLİK 2.4.1: Ulaşılmaması zor ebeveynleri çekin</b>	<b>20'</b>
<b>AÇIKLAMA</b>	
Bu etkinliğin amacı, öğretmenlerin ebeveynlere ilişkin kendi önyargıları üzerine düşünmelerini ve mevcut önyargılar konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır. Bu bir grup çalışmasıdır ve 20 dakika sürer (10 dakika çizim, 10 dakika grup sunumu ve tartışma).	
<b>MALZEMELER</b>	
Her grup için flipchart(pano) kağıdı ve renkli keçeli veya kurşun kalemler.	

**Alternatif malzeme kullanımı**

Bu alıştırma, oyun hamuru, LEGO veya mevcut herhangi bir yaratıcı malzeme kullanmak gibi farklı sanat formlarıyla yapılabilir.

**BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR****Adım 1**

Katılımcılardan 3 kişilik gruplar oluşturmaları istenir.

**Adım 2**

Katılımcılardan okullarındaki ulaşılması zor ebeveynleri resmetmeleri istenir.

**Adım 3**

Farklı grafik unsurlara neyin ilham verdiği üzerine tartışmalar yapılır (kıyafetler, cinsiyet, ellerinde ne tuttukları, vb.). Önyargıya dayalı olabilecek grafik unsurlara (sigara, belirli bir kıyafet, mücevher) dikkat edin ve bunları tartışın.

**ETKİNLİK 2.4.2: Ebeveyn katılım durumları****60'****AÇIKLAMA**

Bu grup etkinliğinin amacı, okullardaki yaygın durumlar hakkında düşünmek ve okulla etkileşime girerken belirli bir şekilde davranan ebeveynlerin motivasyonunu ve bir eğitim uzmanının ebeveyn katılımını teşvik etmek için bunu nasıl ele alabileceğini anlamaya çalışmaktır.

**MALZEMELER**

Kağıt ve kalem

**BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR**

Eğitmen ifadeleri listeler ve katılımcılar bireysel olarak ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna inandıklarını bir kağıda işaretler.

Katılımcılar ifadeleri doğru veya yanlış olarak işaretledikten sonra, neden belirli bir cevabı seçtiklerini grubun geri kalanıyla tartışırlar.

**Ek I****İFADELER ve cevaplar****1. Tüm ebeveynler çocukları için en iyisini ister.**

Doğru, ancak bazen aileler çocuklarını nasıl destekleyeceklerini iyi bilemeyebilirler ve çocuğun yararına gerçekten hizmet eden alternatifler bulmak için biraz yardıma ihtiyaçları vardır.

**2. Öğretmenler çocuklar hakkında ebeveynlerden daha çok şey bilir.**

Yanlış, ebeveynler her zaman çocuklarının uzmanlarıdır ve öğretmenlerle bilgi paylaşarak çocuğun yüksek yararı için birlikte çalışabilirler.

**3. Çocuklarının öğrenimiyle ilgilenmek ebeveynlerin sorumluluğundadır.**

Doğru, ancak bunu yapmaları için onları desteklemek okulun sorumluluğundadır.

**4. Tüm ebeveynlere ulaşmanın bir yolunu bulmak okulların sorumluluğundadır.**

Doğru, okullar profesyonel eğitim kurumlarıdır, bu nedenle ulaşılması en zor olanlar da dahil olmak üzere velileri dahil etmek için ilk adımı atmaları gerekir.

**5. Ebeveynler ve öğretmenlerin çocuklar hakkında onlar olmadan konuşmaları en iyisidir.**  
Yanlış, en iyisi "onlar olmadan, onlar hakkında hiçbir şey" ilkesine uymaktır.

**6. Tüm öğrencilerinin aile durumları hakkında bilgi sahibi olmak öğretmenin sorumluluğudur.**  
Doğru, bazı durumlarda bu çok zor olsa da, çocukların aile geçmişi, davranışlarını ve ihtiyaç duydukları destek türünü anlamak için kilit öneme sahiptir.

**7. Bazı aileler okulu önemsemez.**

Doğru, ancak bu öğrenmeyi önemsemedikleri anlamına gelmez, sadece birçoğunun okulla ilgili kötü deneyimleri olduğu anlamına gelir. Öğretmenler, okulun çocukların öğrenmesindeki rolünü anlamaları için onlara destek olabilir ve okulda kendilerini rahat hissetmeyen ebeveynleri de hoş karşılayabilir.

**8. Avrupa'ya gelen aileler ebeveynliklerini yerel değerlere göre uyarlamalıdır.**

Yanlış, ebeveynlik yapmanın doğru bir yolu yoktur ve çocukların hakları korunmalıdır. Öğretmen, aile kültürünü anlamaya çalışmak ve varsa değerleri görmek yerine onu benimserse, aileyle çocuğun çıkarına en uygun, destekleyici bir ilişki kuramayacaktır.

**9. Ebeveynler öğretmenlerle ortak bir dil konuşmuyorsa, çocuklar tercüman olarak kullanılabilir.**

Yanlış, genellikle çocukları tercüman olarak kullanmak iyi bir fikir değildir, bunun yerine yardımcı olması için başka bir ebeveyne veya topluluk üyesine ulaşmaya çalışın.

**10. Çocuklar okula uyum sağlamak için kendilerini değiştirmelidir.**

Yanlış, kapsayıcı bir okulun, çocukları uyum sağlamaları için şekillendirmek yerine, tüm öğrenci kitlesini olduğu gibi kabul edecek şekilde değişmesi gerekir.

## Ek II

### Cevapsız İFADELER

**1. Tüm ebeveynler çocukları için en iyisini ister.**

**2. Öğretmenler çocuklar hakkında ebeveynlerden daha fazla şey bilir.**

**3. Çocuklarının öğrenimiyle ilgilenmek ebeveynlerin sorumluluğundadır.**

**4. Tüm ebeveynlere ulaşmanın bir yolunu bulmak okulların sorumluluğundadır.**

5.	Ebeveynlerin ve öğretmenlerin çocuklar hakkında onlar olmadan konuşmaları en iyisidir.
6.	Tüm öğrencilerinin aile durumları hakkında bilgi sahibi olmak öğretmenlerin sorumluluğundadır.
7.	Bazı aileler okulu önemsemiyor.
8.	Avrupa'ya gelen aileler, ebeveynliklerini yerel değerlere göre uyarlamalıdır.
9.	Ebeveynler öğretmenlerle ortak bir dil konuşmuyorsa, çocuklar tercüman olarak kullanılabilir.
10.	Çocuklar okula uyum sağlamak için kendilerini değiştirmelidir.

<b>ETKİNLİK 2.4.3: Mülteci ve göçmen ebeveynlerin okula katılımı için yollar</b>	<b>25'</b>
----------------------------------------------------------------------------------	------------

#### AÇIKLAMA

Bu etkinlik, katılımcıları (yani eğitilmiş öğretmenleri), mülteci ve/veya göçmen ebeveynlerin çocuklarının okullaşma sürecine etkin bir şekilde dahil olmalarını teşvik edebilecek ve sağlayabilecek yöntemleri tartışmaya ve birlikte belirlemeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar çeşitli yaklaşımları düşünmeye davet edilecektir: bir tarafta daha katılımcı olanlar (deneyimlerinden bağımsız olarak) ve diğer tarafta katılımcı olmayanlar.

Faydaları: Gelecekteki faaliyetler için canlı bir konuşma ağı oluşturmak veya şimdiye kadar iyi çalışmayan yanlış stratejiler üzerinde düşünmek amacıyla katılımcılar arasında açık bir diyalog ve bilgi ve fikir paylaşımını kolaylaştırmak için interaktif bir süreçle ilgilidir.

Etkinlik şekli: Fiziksel aktivite, gruplar halinde uygulanması önerilmektedir

#### MALZEMELER

Flipchartlar, keçeli kalemler, A1 veya A2 kağıtlar, kalemler, küçük gruplar, her masada genellikle dört sandalye (en uygun şekilde) - ve en fazla beş sandalye

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Yönlendirici ilk olarak katılımcıları gruplara ayıracaktır. Bir sonraki etkinlikte göçmen ve mülteci ebeveynlerin eğitim dilini anlamayabilecekleri ve konuşamayabilecekleri, okula gelmek istemeyebilecekleri ve bunun kabul edilmesi gerektiği açıklanmalıdır. Ayrıca uzun saatler boyunca çalıştıklarından beya çalışma saatleri uygun olmadığı için okulun beklediği/talep ettiği saatlere uyamayabilirler. Dikkate alınması gereken bir başka ilke: çocukları asla tercüman olarak "kullanmayın". Ebeveynleriyle birlikte bir faaliyete katılıyorsa, kendileri olarak katılmalıdırlar. Katılımcılar kalıpların dışında - okul olanaklarının dışında - düşünmeye teşvik edilir.

Bu faaliyetteki zorluk aşağıdaki gibidir:

- Birinci grup, yabancı ebeveynlerin okul faaliyetlerine ve öğrencilerin eğitimine katılımını teşvik eden yolları, yaklaşımları, yöntemleri tartışacak ve büyük bir kağıda ya da bir flipcharta yazacaktır.
- İkinci grup, ebeveyn katılımı açısından yararlı ancak daha pasif olan yöntemler üzerinde düşünecektir; çünkü bu yöntemler genellikle ebeveynlere danışılmadan öğretmenler/okullar tarafından başlatılmaktadır.

Uygun süre: 10 dakika tartışma ve not alma.

### Adım 2

Bir sonraki adım, bir gruptan bir veya iki temsilcinin düşüncelerini ve notlarını diğer grupla paylaşması ve eğitimciler olarak okullarındaki deneyimlerinden kişisel hikayeler veya örnekler (varsa) ifade etmesi, yani okul topluluklarının okullarında en çok hangi yöntemleri kullandığını söylemesidir. Bu adımda ek bir görev olarak, eğitmen bazı katılımcılara paylaşılan yöntemlerden hangilerinden daha fazla yararlanmak istediklerini ve nedenini sorabilir.

Uygun süre: 15 dakika .

### Fikir üretmekte zorlanan katılımcılara yardımcı olmak için yönlendiricinin kullanabileceği örnekler:

Katılımcı yöntemler: kültürel geçmişlerinden bağımsız olarak ebeveynlerin birlikte bir etkinlik düzenleyebilecekleri veya gelecek için ortak bir hedef tasarlayabilecekleri topluluk etkinlikleri, odak grupları, okul turları, grup tartışmaları

Katılımcı olmayan yöntemler: ebeveynler güncellemeler veya bilgiler alırlar ancak okul faaliyetlerine ve topluluğa aktif olarak katılmazlar veya dahil olmazlar, örneğin telefon görüşmeleri, ebeveynlerin öğrencinin ilerlemesi ve öğrenimi hakkında e-posta yoluyla veya üçüncü bir taraf (örneğin bir tercüman) aracılığıyla bilgilendirilmesi

## 2.5 Ebeveyn katılımı ve öğretmenlerin öğrenmedeki rolü

### ETKİNLİK 2.5.1: Nerede ve ne öğreniyoruz

30'

#### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, öğrendiğimiz tüm farklı yerlere ve evde öğrenmenin okulda öğrenmeyi nasıl destekleyebileceğine dikkat çekmektir.

#### MALZEMELER

Kağıt ve kalem, evde öğrenme durumlarını içeren kartlar (örneğin yemek pişirme, küçük kardeş veya evcil hayvanlara bakma, bahçe işleri, mobilya montajı, temizlik, dini ritüeller, aile hikayeleri anlatma, yatmadan önce hikaye okuma)

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Katılımcılardan gerçekten iyi oldukları beş konuyu listelemeleri istenir (örneğin yemek pişirme, yabancı dil konuşma, resim yapma vb.) ve ardından bunları nerede öğrendiklerini düşünmeleri istenir. Yönlendirici bunu görsel hale getirmek isteyebilir ve insanlardan bunları gruplandırmalarını isteyebilir: gayri resmi olarak ebeveynlerden/büyük ebeveynlerden, arkadaşlardan öğrenilenler; okulda öğrenilenler; gayri resmi olarak öğrenilenler (gençlik organizasyonu, özel dersler, kilise etkinliği, vb.) Gerekirse, informal ve non-formal öğrenme arasındaki farka ilişkin bir açıklama yapılabilir.

##### Adım 2

Katılımcılar daha sonra evde öğrenme durumlarının kartlarını seçerler (örneğin yemek pişirmek, evcil hayvanlarla ilgilenmek, çocuk bezi değiştirmek, wifi kurmak, vb.) İlk olarak, bir çocuğun bu durumda neler öğrendiğine dair bir katalog hazırlamaları ve bu becerilerin kendi sınıflarında nasıl kullanılabileceğini bulmaya çalışmaları istenir.

##### Adım 3

Katılımcılar daha sonra sınıflarında öğrettikleri bir konuyu seçerler ve ebeveynlerin evde çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri (ev ödevi değil) ve bu konunun okulda öğrenilmesini destekleyecek en az bir etkinlik bulmaları gerekir. Etkinlik, eğitim seviyeleri ne olursa olsun her ebeveynin çocuklarıyla birlikte gerçekleştirebileceği bir şey olmalıdır.

### ETKİNLİK 2.5.2: Ebeveynler birincil eğitimcilerdir

20'

## AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, öğretmenlerin ebeveynlerin birincil eğitimciler olarak rolünün ne anlama geldiğini anlamalarını sağlamaktır. Bu iki bölümlü bir etkinliktir ve bu kavramın iki bölümüne odaklanmaktadır: ilk ve en etkili eğitimciler olarak ebeveynler.

## MALZEMELER

Sunum tahtası kağıdı, keçeli kalem, küçük kağıt parçaları (geri dönüştürülebilir) veya post-it, kalemler

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Katılımcılardan sırayla ve herkes bir alanı yüksek sesle söyleyerek bir çocuğun okula başladığında sahip olacağı bilgi, beceri ve yetkinlikleri listelemeleri istenir. Eğitimci her birini ayrı kağıtlara yazar. Yürümek, konuşmak veya isimlerini söylemek gibi temel şeyler eksikse, eğitimci katılımcılara bunları hatırlatabilir.

### Adım 2

Katılımcıların fikirleri tükendiğinde, kağıtlar 3-4 kişilik küçük gruplara eşit olarak dağıtılır ve çocukların bunları nereden ve kimden öğrendiklerine göre gruplandırılmaları gerekir. Amaç, beceri ve bilgilerin çoğunun ebeveynlerden/aileden geldiğinin farkına varmaktır. Sonuç olarak, eğitimci katılımcılara ebeveynlerin çocuklarının ilk eğitimcileri olarak tanımlandıklarını ve bunun bu rolün bir parçası olduğunu hatırlatır.

### Adım 3

Eğitimci, tanımın ikinci kısmını sunar: Araştırmalara göre, ebeveynler 10-12 yaşına kadar çocuklarının öğrenme çıktıları üzerinde en büyük etkiye sahiptir. Bu yaşlarda bu rolün akran grubu tarafından üstlenildiği ve öğretmenin etkisinin asla birincil olmadığı da belirtilebilir. Öğretmen onlara bunun okul ödevlerine yardım etmekle ilgili olmadığını, çocukların öğrenmeye karşı tutumları üzerindeki etkilerinin öncelikle ebeveynlerin öğrenmeyi kutlamalarına ve çocuklarının öğrenmelerinin tüm yönleriyle gerçekten ilgilenmelerine dayandığını hatırlatır.

### Adım 4

Etkinliğin son bölümü, öğretmenlerin bunu nasıl destekleyebileceğine dair bir beyin fırtınasıdır. Eğitimci, beyin fırtınası katılımcılarına, ebeveynlerin mektuplarını okuyabileceklerini, çocuklarla birlikte ödev yapabileceklerini veya bir şeyler satın alabileceklerini varsaymalarını gerektiğini hatırlatmak için dikkatli olmalıdır.

## ETKİNLİK 2.5.3: Hula-hoop ile güven oluşturma

30'

## AÇIKLAMA

Bu fiziksel bir etkinliktir.



Amaç, işbirliğinin işleri nasıl kolaylaştırdığını tartışmaktır.

## MALZEMELER

Hula-hooplar

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Katılımcılar el ele tutuşarak bir daire şeklinde dururlar. Bir kişinin üzerinde çapraz çanta gibi bir hula-hoop vardır. Ellerini bırakmadan hula-hopun etrafında dönmeleri gerekir.

Yönlendirici süreyi ölçer ve daha hızlı denemeleri için onları teşvik eder. En az 3 tur yapın ve neler olduğunu tartışın. İlk seferde insanlar genellikle tek başlarına denerler ve ikinci turda birbirlerine yardım etmeye başlarlar, bu da turu çok daha hızlı hale getirir.

## ETKİNLİK 2.5.4: Rol oynama ile güven oluşturma

20'

### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, bir öğretmenin belirli durumlarda ebeveynlerden nasıl davranmasını beklediğini ve bunun onlar hakkındaki varsayımlarını ve dolayısıyla ebeveynlerle veya belirli ebeveyn gruplarıyla iletişimlerini nasıl etkileyebileceğini anlamaktır.

### MALZEMELER

Malzemeye gerek yoktur. Alternatif olarak kartlarda tanımlanan birden fazla durum olabilir.

#### Örnekler:

- Çocuk okulda kötü bir not alır
- Ebeveynin okul gezisi için gerekli miktarda para göndermemesi
- Çocuğun beden eğitimi dersi için gerekli ekipmana sahip olmaması
- Okul hemşiresi sınıfta bit bulur (yine)
- Çocuk okuldan sonra sigara içerken yakalanır
- Çocuk bir sınıf arkadaşına zorbalık yapıyor
- Çocuk bir sınıf arkadaşından şeker çaldı
- Ebeveyn, çocuğuna zorbalık yapan bir sınıf arkadaşını tokatlar
- Pahalı bir cep telefonu sınıfta kaybolur
- Sınıfın camı kırık
- Çocuk kötü not aldığı için ebeveynin okula saldırmaması
- Okul psikoloğunun elinde bazı çocukların okul sonrası aktivite olarak kendilerini kestiklerine dair kanıtlar var
- Öğretmen bir veliden tehdit mesajları alır
- Ebeveynler başöğretmene verilecek hediyeler hakkında tartışır

- Veliler Google Classroom'un okul etkinlikleri için kullanılmasına itiraz ediyor

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Ebeveyn rolünü oynayın (örneğin çok fazla ödev, adil olmayan not, çocuk okulda anlatılanları anlamıyor, okul malzemeleri eksik, okul çantası çok ağır).

Durumlar oynandığında, diğerleri güven veya önyargı ile ilgili herhangi bir şeyi dinler.

### Aşağıdaki rol oynama etkinliği eklenebilir:

#### Adım 1

Katılımcılar üç kişilik gruplar oluşturur: biri ebeveyni, biri çocuğu, üçüncüsü de öğretmeni oynar.

#### Adım 2

Yönlendirici aşağıdaki durumu hayal etmelerini ister:

Çocuk öğleden sonra eve gider. Ebeveyn çocuğu beklemektedir ve çok kızgındır, çünkü öğretmen arayıp çocuğun o gün okula gitmediğini söylemiştir.

#### Adım 3

Katılımcılardan bu durumu canlandırmaları istenir. Her karakter aklına geleni söyleyebilir ve sorabilir.

**Tekrarlayın.** Bir sonraki turda ebeveyn çocuk olur, öğretmen ebeveyn olur, çocuk öğretmen olur. Aynı durumu canlandırırılar, akıllarına geleni sorarlar ve söylerler (yeni açıklamalarla tamamen yeni bir hikaye olabilir).

#### Son adım

Bakış açınızın değişmesi duygularınızı, davranışlarınızı, açıklamalarınızı nasıl değiştirdi? Gruplar deneyimlerini herkesle paylaşır.

## ETKİNLİK 2.5.5: Kör oyunuyla güven oluşturma

20'

### AÇIKLAMA

Bu faaliyetin amacı, birine tamamen güvenmenin nasıl bir his olduğunu ve birinin size tamamen güvenmesinin nasıl bir his olduğunu göstermektir. Alıcının talimatlara nasıl tepki verdiğine bağlı olarak iletişimin nasıl adapte olması gerektiğini gösterir.

### MALZEMELER

Gözleri kapatmak için kumaş parçası/eşarp, çeşitli büyüklükte nesnelere (çanta, tabak, sandalye, kalem vb.)

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Katılımcılar çiftler oluşturur. Yönlendirici odadaki sandalyeleri ve diğer engelleri bir engelli parkur oluşturacak şekilde düzenler. Her çiftin bir üyesinin gözleri bağlıdır, diğeri (lider) onları yönlendirmek için sadece sesini kullanabilir. Dokunmaya izin verilmez. Lider, gözleri bağlı olan kişinin engellere dokunmamasına dikkat etmelidir. Yönlendirici, göz bağı takıldıktan sonra ve çiftin gözleri bağlı olan yarısı oyunu daha da zorlaştırmak için engelli parkurda ilerlemeye çalışırken engellerin etrafında hareket edebilir. Ardından, çiftler rolleri değiştirir.

## 2.6 Lucifer Hasadı

### ETKİNLİK 2.6.1: Lucifer Hasadı

5'

#### AÇIKLAMA

Bu faaliyet, herkese paylaşımında bulunma fırsatı sağlarken, aynı zamanda süreyi sınırlandırarak onları girdilerini kısa tutmaya zorlamaktır.

#### MALZEMELER

Kibrit kutuları - kullanmadan önce kontrol edin: kibritler normal boyutta olmalı, 4 cm'den uzun olmamalı ve düzgün yanmalıdır (bazı güvenlik kibritleri çok güvenlidir ve baş kısmında yanmayı durdurur)

Bir bardak su

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Tüm katılımcılar bir kibrit yakar ve yanlarında duran kişinin soruyu yanıtlaması için yeterli zaman bırakarak kibrit yandığı sürece konuşabilir: Bugün sizin için yeni olan neydi?

Yönlendirici konuşmacıdan konuşmacıya yürür ve konuşmaları bittiğinde kibritlerini bırakmaları için bardağını uzatır.

# MODÜL 3 Mülteci ve göçmen ebeveynlerin katılımını sağlamada karşılaşılan zorluklar

## 3.1 Eğitim ve kültürel geçmiş farklılıkları

### ETKİNLİK 3.1.1: Kimlik Çarkı

40'

#### AÇIKLAMA

Kimlik Çarkı, ebeveynlerin sosyal kimliklerini tanımlarını ve bu kimlikleri daha belirgin veya derin bir şekilde deneyimlemelerine neden olan farklı koşullar üzerinde düşünmelerini teşvik eden bir etkinliktir. Ayrıca bu kimliklerin başkalarının onları algılama veya onlara davranma biçimlerini nasıl etkilediğini de araştırır. Bu aktivite eğitimcilerle ırk, cinsiyet, yetenek, engellilik, cinsel yönelim ve daha fazlası gibi çeşitli sosyal kimlikleri belirterek Kimlik Çarkını tamamlamaları için rehberlik eder. Ayrıca, bu kimlikleri, kendi benlik algılarında hangilerinin daha büyük önem taşıdığına ve başkalarının onları nasıl algıladığında hangilerinin daha önemli olduğuna göre sınıflandırmalarını ister.

#### MALZEMELER

Kimlik Çarkının el broşürleri (faaliyetin sonunda Ek 1 olarak verilmiştir)  
Kimlik Çarkı Yansıtma Soruları (Adım 2'de verilmiştir)

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Yönlendirici sınıfı selamlar ve etkinliğe genel bir bakış sunar: öğrenciler (veya pilot düzeyde katılımcılar olarak öğretmenler) sosyal kimliklerini eleştirel bir gözle değerlendirecek, yaşamlarını nasıl şekillendirdikleri ve bilgilendirdikleri üzerine düşüneceklerdir.

Yönlendirici 'Sosyal Kimlik Çarkı' (Ek 1'den) broşürünü verir ve katılımcılardan etkinliği kendi başlarına yapmalarını ister.

Adım 1'in süresi: Karşılama için 5 dakika ve her katılımcının yansıtma sorularını yanıtlaması için 10 dakika.

Bireysel oturumda, her katılımcı kendi kimlikleri üzerine düşünmelidir. Çark üzerindeki her bir kutu kimliğin farklı bir yönünü temsil eder. Her katılımcı, çarkın her bir kutusuna, aşağıdaki her bir cümleye karşılık gelen numarayı, belirli bir kimlik yönüyle ilgili olarak yazmalıdır:

1. En sık düşündüğünüz kimlikler

2. En az düşündüğünüz kimlikler
3. Hakkında bilgi edinmek istediğiniz kendi kimlikleriniz
4. Kendinizi nasıl algıladığınız üzerinde en güçlü etkiye sahip kimlikler
5. Başkalarının sizi nasıl algıladığı üzerinde en büyük etkiye sahip kimlikler

Örnek: eğer bir katılımcı en sık kendi etnik kökenini düşünüyorsa ve bu aynı zamanda hakkında bilgi edinmek istediği bir kimlikse, Çarkın "etnik köken" metin kutusuna 1 ve 3 yazacaktır (Ek 1'de verilmiştir).

Yönlendirici, Kimlik Çarkı resminin çıktısını almayı ve resmin katılımcı sayısı kadar kopyasını bulundurmaya akılda tutmalıdır.

## Adım 2

Daha sonra, ikili veya küçük gruplar halinde katılımcılar aşağıdaki yansıtma sorularını kullanarak sonuçları tartışırlar (yaklaşık 15'):

### Kimlik Çarkı Yansıtma Soruları

1. Kimliğinizin hangi yönlerini sizin için özellikle anlamlı olarak işaretlediniz? Neden?
2. Kimliğinizin hangi yönlerini daha az anlamlı olarak işaretlediniz? Neden?
3. Neden kimliğinizin bazı yönleri hakkında diğerlerinden daha fazla düşünüyorsunuz?
4. Bu faaliyeti tamamlamadan önce kimliğinizin hangi yönlerini düşünmemiştiniz?
5. Ebeveynler için kimliğinizin hangi yönlerinin belirgin olduğunu düşünüyorsunuz? Hangi yönlerinizi kolaylıkla algılayamayabilirler?
6. Sizce kimlikleriniz göçmen ve mülteci ebeveynlerle etkileşiminizi nasıl etkiliyor?

## Adım 3

Gruplar halinde yapılan tartışmadan sonra, genel kurulda gruplar birbirlerine geri bildirimde bulunur ve etkinlik hakkında kısa bir tartışma yapar (yaklaşık 10').

Yönlendirici için not: Bu etkinlik için beklenenden daha fazla zamana ihtiyacınız olabilir. Çoğu grupta, özellikle ırk kategorisi hakkında daha uzun bir tartışma yaşanır. Tartışmada insanlara, kendilerini "renk körü" veya tamamen kapsayıcı olarak görseler bile, örneğin cinsiyet veya din söz konusu olduğunda, tüm kimlik unsurlarının başkalarının onları nasıl gördüğü üzerinde bir etkisi olabileceğini hatırlatmak önemlidir. Ayrıca, başkalarının onları nasıl gördüğü üzerinde en büyük etkiye sahip olanın kendileri için en önemli olan kimlik unsurları olmayabileceğini anlamak da önemlidir.

Bu etkinlik Michigan Üniversitesi'nin 'Sosyal Kimlik Çarkı'ndan esinlenerek hazırlanmıştır.

Kaynaklar: Michigan Eyalet Üniversitesi, Hizmet-Öğrenim ve Sivil Katılım Merkezi. "Sosyal Kimlik Çarkı." ve Michigan Üniversitesi, Ann Arbor, Edebiyat, Bilim ve Sanat Fakültesi'nden. "Sosyal Kimlik Çarkı" 2017.

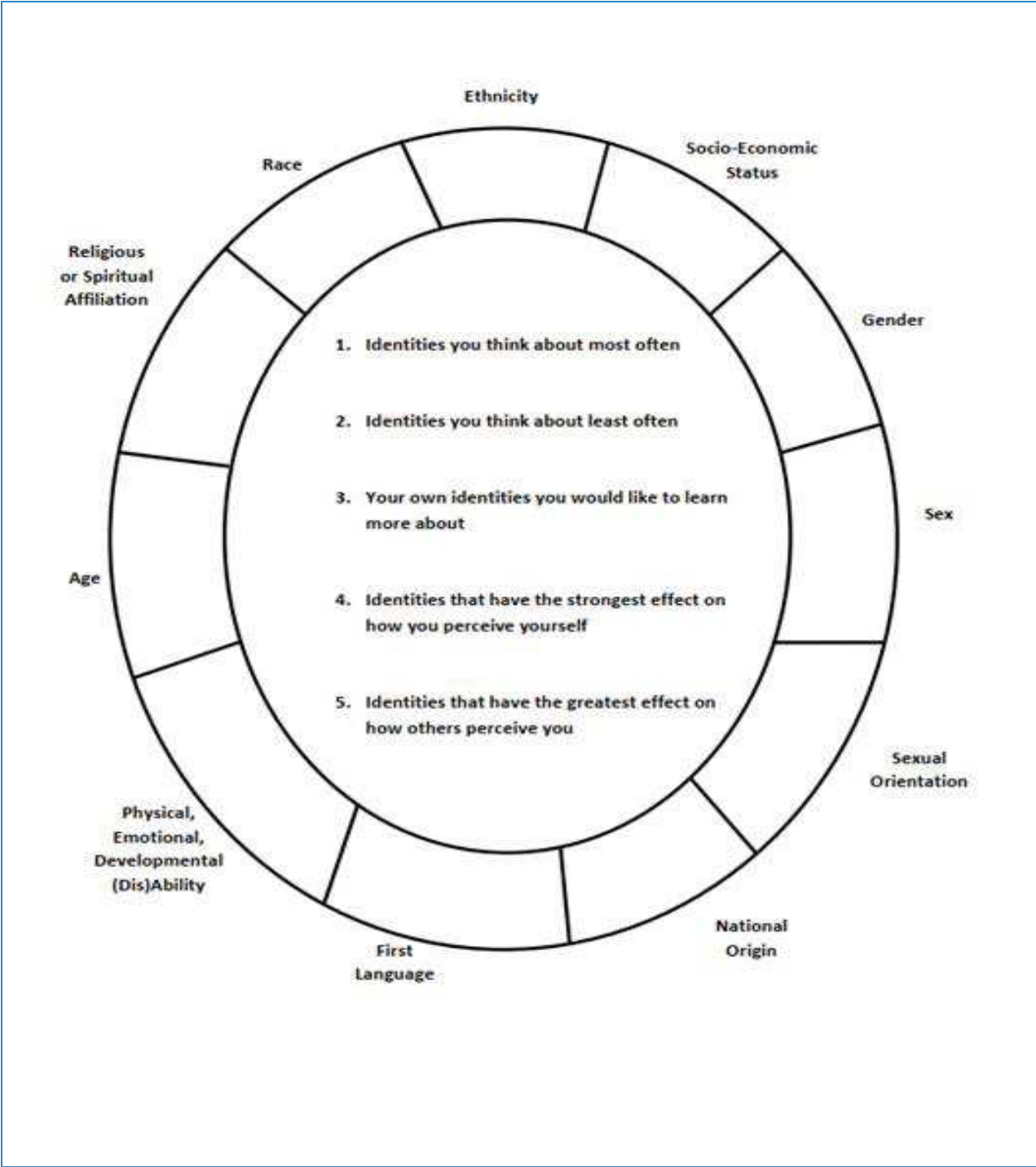
## EK 1

### Kimlik Çarkı El Notu

Yönlendirici, aşağıda örnek olarak sunulan Kimlik Çarkını yazdırabilir veya aşağıdaki bağlantıdan ücretsiz olarak indirebilir: <https://drive.google.com/file/d/1w7yo6ljyS0pvnEO-BOrE7Aohmaa9n5jf/view>.

Etnik köken

1, 3



## ETKİNLİK 3.1.2: Bir kıvrım ile konfor bölgesi

35'

### AÇIKLAMA

Aktivitenin amacı konfor bölgesi, öğrenme/zorluk bölgesi ve panik bölgesi kavramlarını keşfetmek ve panik bölgesine düşmekten kaçınmak için fikirler üretmektir.

### MALZEMELER

- 2 halat veya benzeri (dışarıda yapılırsa tebeşir)
- Durumların listesi (her adımda sağlanır)



### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

#### Adım 1

Yönlendirici bir ip veya tebeşir kullanarak 3 daire oluşturur ve iç dairenin kendimizi güvende ve emin hissettiğimiz konfor bölgemiz, ortadaki dairenin başarılı olmak için çaba göstermemiz gereken ancak stresin yapılabilir olduğu zorluk veya öğrenme bölgesi ve dış dairenin ise çok yüksek baskı nedeniyle genellikle başaramadığımız panik bölgesi olduğunu açıklar. Çoğu öğretmen buna aşina olacaktır. Yönlendirici, durumları tek tek okuyarak katılımcıların merakını uyandırmak için genel durumları kullanır ve herkesten bu durumu dinlediklerinde hangi bölgede hissettiklerini veya böyle bir durumla karşılaştıklarında gerçek hayatta bununla nasıl başa çıkacaklarını spontane olarak söylemelerini ister. Süre: 10 dakika.

#### Genel durumlar:

- kalabalık bir grupta konuşmak
- kanayan bir yarayı sarmak
- kızgın bir ebeveynle konuşun
- örümcek sevmek
- katı bir öğretmenle işbirliği yapmak
- ağlayan bir çocuğu teselli etmek
- Yüz kişilik bir düğün planlayın
- burs başvurusunda bulunun
- müdürün ofisini ziyaret edin
- resmi bir şikayette bulunun
- halka açık şarkı söylemek
- okul balosuna veya benzer bir kutlamaya katılmak

#### Adım 2

Yönlendirici belirli durumları tek tek okur. Panik bölgesinde olan kişiler varsa bunu not alır. Süre 5 dakika.

#### Spesifik durumlar:



- (çocuğuyla birlikte) kocasının savaşta öldüğünü yeni öğrenen bir anneyle konuşmak zorunda kalmak
- Müslüman öğrencilerinizin velileriyle konuşmak için bir camiye gidin
- Öğrettiğiniz öğrencilerin ve ailelerinin yaşadığı mülteci kampına davet edilmek
- güçlü yapılı bir babaya çocuklarının neden başarısız olduğunu açıklamak zorunda kalmak
- okul yönetimi için yeni gelen göçmen çocukların önceki okul kimlik bilgilerini toplamak zorunda kalmak
- zorunlu yüzme dersi ile ilgili bir anlaşmazlığın üstesinden gelmek

#### **Adım 3**

Ardından, yönlendirici katılımcılardan çiftler veya küçük gruplar halinde çalışmalarını ve panik bölgesi durumları için destekleyici önlemler bulmalarını (yalnızca Belirli olanlar) ve bunları diğerleriyle paylaşmalarını ister. Süre: 10 dakika.

#### **Adım 4**

Son adımda, yönlendirici 'Ebeveyn durumlarını' dağıtır ve katılımcılara bunların göçmen ebeveynler için tipik 'panik bölgesi' durumları olabileceğini açıklar. Onlardan ikili ya da küçük gruplar halinde çalışmalarını ve durumu Öğrenme Bölgesine taşıyabilecek alternatifler bulmalarını ister. Süre: 10 dakika.

Ebeveyn durumları:

- Ortak bir dile sahip olmadan çocuğunuzun öğretmeniyle tanışmak
- Bir ülkeye vardktan sonraki hafta çocuğunuzu okula kaydettirmek
- öğretmeninizden onu okulda ziyaret etmenizi talep eden bir mektup almak
- öğretmenden, çalışma saatleriniz içinde onu okulda ziyaret etmenizi talep eden bir mektup almak

Sonunda katılımcılar bu etkinlikten elde ettikleri faydalar hakkındaki duygularını veya görüşlerini ifade ederler.

Resim şuradan uyarlanmıştır: Psychology spot. (n.d.). Panic Zone: How to get out of it stronger?

<https://psychology-spot.com/panic-zone-get-out/>

### **ETKİNLİK 3.1.3: Basmakalıpları Tanıma**

**20'**

**AÇIKLAMA**

Bu etkinliğin amacı, öğretmenleri, mülteci ve göçmen ailelerin eğitim ve kültürel geçmişlerinde okul toplumunun geri kalanına kıyasla farklılıklar olması durumunda ortaya çıkabilecek basmakalıp yargılar ve doğal kültürel önyargılar üzerine düşünmeye teşvik etmektir.

## MALZEMELER

Kalemler  
Kağıt sayfaları  
Soruların ve ifadelerin listesi

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Yönlendirici katılımcılara bir ifade listesi verir ve öğrencileriyle birlikte günlük işlerinde neler yaşadıklarını düşünmeleri için biraz zaman ayırmalarını ister.

**Not:** Katılımcıların düşünme aşamasında çok fazla baskı hissetmelerini önlemek için gerekenden daha fazla zaman verin.

#### Soru ve ifadelerin listesi:

- Sınıfınız hangi milletlerden oluşuyor?
- Başka bir ülkeden gelen bir öğrenciyle ilgilenirken sizi en çok zorlayan şey nedir?
- Göçmen kökenli bir çocuk sınıfınıza geldiğinde, ben ...
- Ama şimdi biliyorum ki ....
- Kabul etmekte zorlandığınız tutum veya davranışlar var mı?
- Anlamakta hala zorlandığınız tutum veya davranışlar var mı?
- Hangileri? Neden?

### Adım 2

Gerekli sürenin sonunda yönlendirici, eğer isterlerse, topladıkları düşünceleri tüm grupla paylaşmalarını ister.

Yönlendirici için not: Katılımcılara doğru ya da yanlış pozisyonlar olmadığını, sadece içinden gelen farklı sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamlar nedeniyle farklı bakış açıları olduğunu hatırlatın. Eğitimin bu aşamasına gelindiğinde, herhangi bir şey paylaştıklarında hoş karşılandıkları ve yargılanmadıkları güvenli bir alan olduğunu hissetmelerini sağlamaya çalışın.

## ETKİNLİK 3.1.4: Zorlukları Tanımlayın

15-20'

### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, öğretmenleri okuldaki durum ve/veya olaylar hakkında kendi kendilerine düşünmeye teşvik etmek ve mülteci ve göçmen ailelerin okul toplumunun geri kalanıyla sahip oldukları eğitimsel ve kültürel arka plan farklılıklarını göz önünde bulundurmaktır.

## MALZEMELER

Kalem ve kağıt - faaliyet yüz yüze bir faaliyet olarak gerçekleştiriliyorsa, masa ve sandalyelere de ihtiyacınız olacaktır.

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Bu faaliyet için format esnekler. Fiziksel ya da çevrimiçi olarak uygulanabilir.

### Yüz yüze bir etkinlik olarak:

Yönlendirici, öğretmenlere kendi deneyimlerini yansıtma ve yazmaları için 10 dakika vererek talimatları sağlar. Ardından, yanıtları gruba getirir ve 5 veya 10 dakika boyunca (katılımcıların ne kadar ilgi göstereceğine bağlı olarak) farklı yaklaşımları ve olası eylemleri katılımcılarla tartışır.

### Kendi kendine ilerleyen bir aktivite olarak:

Yönlendirici, katılımcıların kendi hızlarında ve zamanlarında çalışabilmeleri için tüm aktiviteyi yazdırarak aktiviteyi indirir. Gözlemlerine dayanarak harekete geçmeye çalışır.

Ek 1'de 2 adet öz-yansıtma faaliyeti yer almaktadır. Her iki paradigma da yüz yüze ya da kendi kendine düşünme etkinliği olarak kullanılabilir.

The format is flexible for this activity. It can be applied either physically or online.

## EK 1

### ÖZ YANSITMA DURUMU 1

Okulunuzdaki göçmen veya mülteci kökenli çocukları ve ailelerini düşünün. Hangi dilleri konuşuyorlar ve ebeveynlerin eğitim seviyeleri nedir? Okul toplumunun geri kalanı/çoğunluğu ile karşılaştırıldığında bu ailelerin eğitim ve kültürel geçmişlerindeki farklılıkları göz önünde bulundurun. a) Göçmen ve mülteci kökenli velilerle, b) Tüm okul velileriyle, c) Diğer eğitimciler, okul müdürü, yerel halk gibi diğer paydaşlar ve okul topluluğu üyeleriyle daha iyi iletişim kurmak için yapmanız gerekenlerin bir listesini çıkarın.

### ÖZ YANSITMA DURUM 2

Okulunuzdaki göçmen veya mülteci kökenli bir ebeveynin çocuğunun/çocuklarının okul yaşamına dahil olma veya harekete geçme konusunda isteksiz olduğu bir durumu hiç anladınız mı, tanık oldunuz mu veya farkına vardınız mı? Lütfen hangi gelişimsel yönün veya eğitim ihtiyacının ele alındığını, zorlukların nasıl aşıldığını ve çocuğu, ailesini veya profesyonelleri desteklemek için kimin veya hangi kaynakların temel olduğunu düşünün:

Gelişimsel yön/editsel ihtiyaç: \_\_\_\_\_

Zorlukların üstesinden gelmek için eylemler veya yollar:

Kim önemli bir rol oynamalıdır: \_\_\_\_\_

Gelişimsel yön/eğitim ihtiyacı: \_\_\_\_\_

Zorlukların üstesinden gelmek için eylemler veya yollar:

Kim önemli bir rol oynamalıdır: \_\_\_\_\_

Gelişimsel yön/eğitim ihtiyacı: \_\_\_\_\_

Zorlukların üstesinden gelmek için eylemler veya yollar:

Kim önemli bir rol oynamalıdır: \_\_\_\_\_

### ETKİNLİK 3.1.5: İletişim

30'

#### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, ebeveynlerle iletişim kanallarını haritalandırmak, göçmen ebeveynlerle nelerin zorluk yaratabileceğini ve nasıl alternatif çözümler bulabileceğimizi araştırmaktır.

#### MALZEMELER

Kalem, renkli post-it'ler

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Katılımcılar bireysel olarak veya aynı okuldan birden fazla öğretmen varsa çiftler halinde çalışırlar. Ebeveynlerle şu anda kullandıkları tüm iletişim kanallarının bir listesini oluşturmaları, her kanalı tek bir post-it'e yazmaları ve duvara veya bir panoya yapıştırmaları istenir. Süre 10 dakika

##### Adım 2

Eğitmen listelenen farklı kanalları okur, kopyaları çıkarır ve çiftlere veya bireylere rastgele eşit sayıda kanal dağıtır. Görevleri, özellikle göçmen ebeveynlerle olan etkinliklerine odaklanarak, bu kanalı kullanmak için lehte ve aleyhte argümanları listelemektir. Süre: 10 dakika.

##### Adım 3

Katılımcılar argümanlarını sunar, genel tartışma bunu takip eder. Göçmen ve mülteci ebeveynler için uygun olarak tanımlanmış bir kanal yoksa, katılımcılar uygun olanlar için beyin fırtınası yapabilir. Süre 10 dakika.

### ETKİNLİK 3.1.6: Çatışma ile başa çıkma

15'

#### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin hedefleri, katılımcıları 1) çatışmanın tanımı, 2) çatışma öncesinde kendi taraflarından gelen tipik tepkiler, 3) çatışmalarla başa çıkarken güçlü yönler ve 4) çatışmalarla başa çıkmanın daha iyi ve daha barışçıl yolları üzerine düşünmeye teşvik etmektir.

## MALZEMELER

Kalemler, kurşun kalemler, A4 kağıtlar

Ek 1'deki soruların el notları (bu faaliyetin sonunda).

Not: Soruları aynı sayfaya yazdırırsanız, sayfaları kesin ve soruları adım adım dağıtın.

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Tüm katılımcılar mülakat sorularının bir kopyasını alır ve 5 dakika boyunca birbirleriyle mülakat yaparlar (Ek 1-Adım 1'deki soruları kullanırlar).

### Adım 2

5 dakika sonra her çiftten bir kişi bir sonraki çiftin yerine geçer, kişiler Ek 1 - Adım 2'de verilen soruları kullanarak görüşmelerinin sonuçlarını diğer çiftin bir üyesiyle paylaşır.

### Adım 3

Katılımcılar 4 kişilik gruplar halinde bir araya gelir ve 5 dakika boyunca aşağıdaki soruyu tartışır. Toparlamak için her grup çatışmanın 2 potansiyel olumlu sonucunu belirler, yönlendirici bunları duvardaki flipchart kağıdına listeler.

## EK 1

### Adım 1- Sorular:

1. Çatışmayı nasıl tanımlarsınız?

---

2. Çatışmaya verdiğiniz tipik tepki nedir?

---

3. Çatışmalarla başa çıkarken en güçlü yanınız nedir?

---

4. Çatışmayı ele alış şeklinizle ilgili bir şeyi değiştirebilecek olsaydınız, bu ne olurdu? Neden değiştirdiniz?

---

5. Çatışmanın en önemli sonucu nedir?

---

### Adım 2 - Sorular

1. Partnerinizin bakış açısı sizin bakış açınızdan farklı mıydı?

---

2. Bir başkasının bakış açısını dikkate alarak öğrendiğiniz bazı şeyler nelerdi?

---

3. Çatışmayı bu şekilde tartışmak onu "daha az korkutucu" hale getirir mi? Hangi açılardan?

---

4. Çatışma iyi mi kötü mü?

---

5. Çatışmanın ekip için zararlı olduğu bazı yollar nelerdir?

---

6. Çatışmanın ekibi zenginleştirdiği bazı yollar Nelerdir? \_\_\_\_\_

### Adım 3- Sorular:

1. Çatışmanın tanımı çatışma hakkında düşünme şeklimizi nasıl etkiler?

---

2. Çatışmanın bazı olumsuz sonuçları nelerdir?

---

3. Çatışmanın bazı olumlu sonuçları nelerdir?

---

**ETKİNLİK 3.1.7: Travma ve çatışma resimleri**

**40'**

## AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, insanların maruz kalabileceği farklı travma türlerini ve şiddetlerini göstermektir.

## MALZEMELER

Fiziksel travma, ruhsal travma ve koruyucu faktörlerle ilgili farklı vakaları gösteren basılı resimler, masalar, ışıklı alan. Bunlar faaliyetin sonunda Ek 1'de verilmiştir.

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Katılımcılar küçük gruplar halinde çalışır. Her grup Ek 1'de verilenlerden bir dizi resim alır. Resimleri istedikleri şekilde gruplandırmaları gerekmektedir. Resimler fiziksel travma (kaza, yara, kırık kemikler), ruhsal travma (korku, istismar, ağlama) ve koruyucu faktörleri (arkadaşlık, spor, aile, doğa) göstermektedir. Çocuk yoksulluğunu gösteren bir resim çeşitli şekillerde yorumlanabilir. Gruplamayı 5-7 dakika boyunca yaparlar.

### Adım 2

Daha sonra, her grup görüntüleri gruplandırma fikirlerini açıklar. Yönlendirici, olası travmaları kendi deneyimleriyle tamamlamalarını ister. Bu oturum için grupların yaklaşık 10 dakikaya ihtiyacı olacaktır.

### Adım 3

Daha sonra, gruplardan öfkeli ebeveynlerin bir çocuğu azarladığı resme odaklanmaları istenir. Katılımcılar, okullarında böyle bir sahne görmeleri halinde nasıl müdahale edeceklerini hep birlikte tartışır. Ebeveynlerin çocuklarını sosyo-duygusal düzeyde incitmeden disipline etmelerine yardımcı olmak için daha iyi iletişim kurmanın hangi yararlı yollarını düşünebilirler? Ebeveynler çocuğa kızgın mı yoksa sadece kızgınlar ve kendi duygularını kontrol edemiyorlar mı?

## EK I- Görseller







## ETKİNLİK 3.1.8: Travma hakkında kısa "ders"

15'

### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, katılımcılara travmanın beyin gelişimini nasıl etkilediğini, davranış üzerindeki etkilerini, nasıl tespit edilebileceğini ve bu konuda neler yapılabileceğini açıklamaktır.

### MALZEMELER

Flip chart kalem ile flip chart

### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

#### Adım 1

Eğitmen/yönlendirici, görüntüleri kullanarak beyin farklı bölümlerinin belirli şeylerden nasıl sorumlu olduğunu ve beyin bu bölümlerinin gelişimi sırasında travma yaşamının (gelişim sırası: Beyin sapı, Diensefalon ve Beyincik, Limbik, Korteks) kötü veya garip davranışlar için yanlış yorumlanabilecek uzun süreli bir etkiye neden olabilir. (Resim 2 ve 3). Bu nedenle sorulması gereken doğru soru şu değildir: "Bu çocuğun nesi var?" değil, şudur: "Bu çocuğa ne oldu da bu şekilde davranıyor?"

#### Adım 2

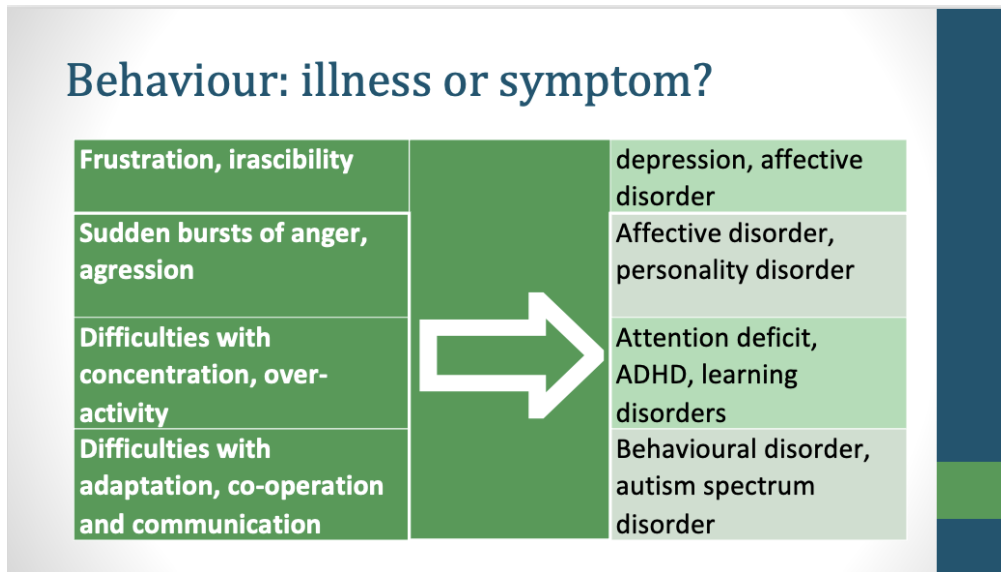
Dr. Bruce Perry travmayı, stres tepki sisteminizi harekete geçiren ve sistemin işleyişinde değişikliğe yol açan herhangi bir örüntü olarak tanımlamaktadır. Bir olayı travmatik olarak nitelendiren şeyin ne olduğunu ya da davranışın olayla nasıl bağlantılı olduğunu belirten hiçbir ayrıntı yoktur. Tanımı, kişiden kişiye farklı görünen herhangi bir deneyim ve etkiyi ifade eder. (Örneğin, mülteci kamplarındaki bebekler emeklemeyi öğrenemezler çünkü yerler kirlidir ve bu daha sonra ince motor becerilerini etkiler ve çizim yapmakta veya yazmakta zorlanırlar). Zamanlama da çok önemlidir, çünkü beyin o anda gelişmekte olan kısmı en çok etkilenecektir.

#### Adım 3

Resim 4: Belirli bir davranışa ya da bir beceride ustalaşmakta zorlanmaya hangi travmanın neden olduğunu daha sonraki bir aşamada tespit etmek çok zor olsa da, bu travmalara karşı koymanın bir yolu olarak uygulanabilecek bazı stratejiler vardır. Nihayetinde en önemli şey, semptom yerine nedene odaklanan yaklaşımın tamamen değiştirilmesidir. Travmanın etkilerine karşı koymaya yönelik müdahale ne kadar erken olursa o kadar iyi olur, çünkü travmatik bir olay yaşamış çocukların dayanıklılığı çok daha düşüktür ve daha sonra başlarına gelen travmalar zaman içinde daha büyük etkiye sahip olacaktır. Başlarına daha küçük travmalar gelen ve/veya iyileşmelerine yardımcı olacak güvenilir, destekleyici bir çevreye sahip olan çocukların dayanıklılık düzeyi daha yüksektir ve travmatik olaylardan sonra çok daha kolay "toparlanabilirler". İdeal olan, bu güvenilir çevrenin öncelikli olarak parçası olan aile ve akranlardır, ancak okulun 1) ailenin -ve akranların- bu rolünü vurgulaması ve 2) onları desteklemesi ve onlarla işbirliği yapması çok önemlidir.

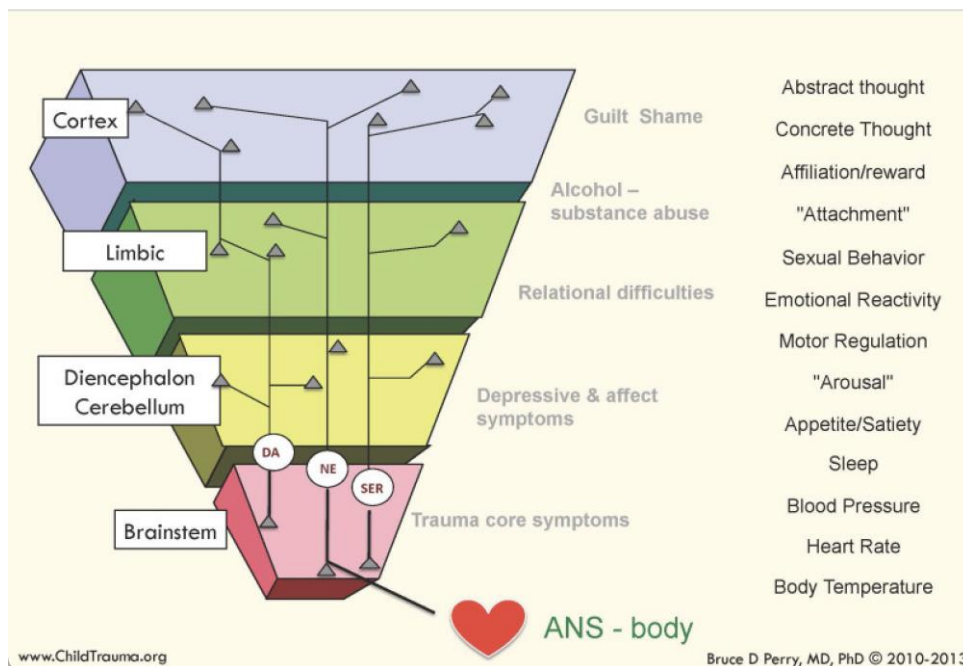
EK1

Resim 1



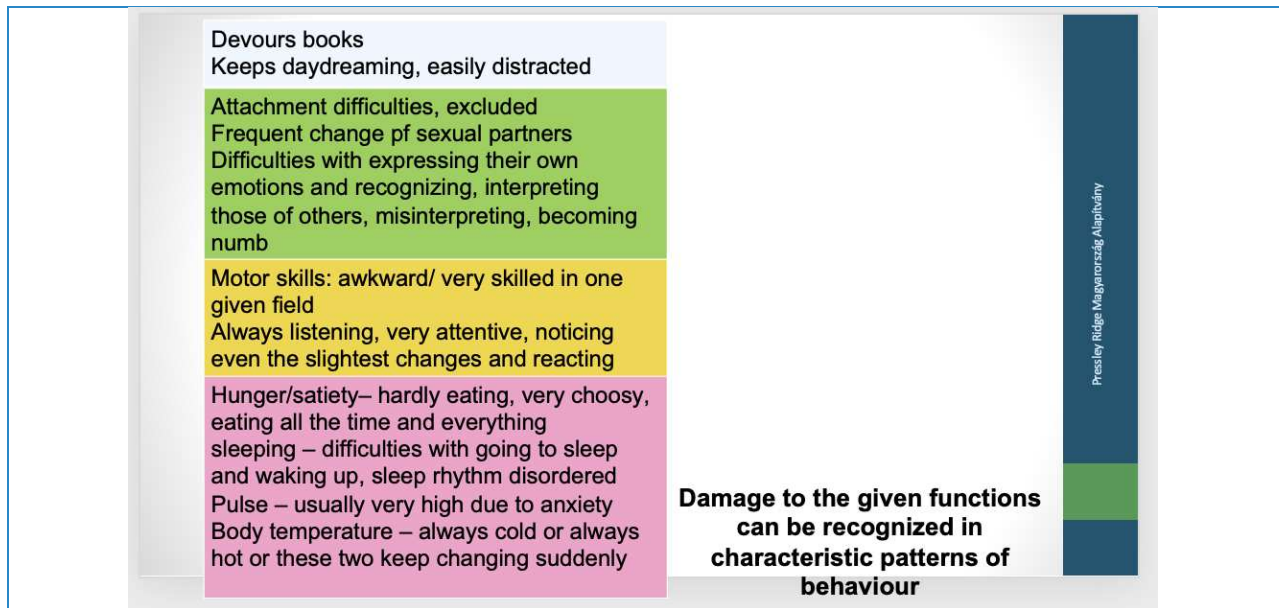
Kaynak: Pressley Ridge Magyarorszag Alapitvany

Resim 2



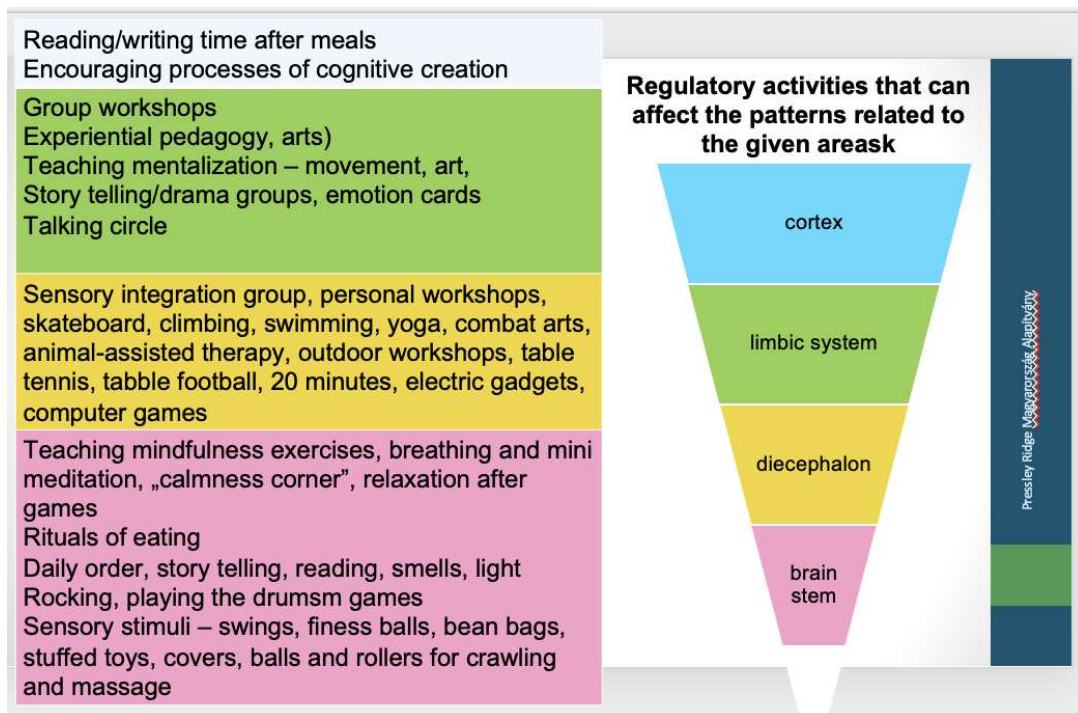
Kaynak: Bruce D Perry, MD, PhD 2010-2013

Resim 3



Kaynak: Pressley Ridge Magyarország Alapítvány

**Resim 4**



Kaynak: Pressley Ridge Magyarország Alapítvány

## 3.2 Öğretmenlerin tutum ve becerileri

### Etkinlik 3.2.1: Güçlendirme Vakti

25'

#### AÇIKLAMA

Bu alıştırmmanın amacı, öğretmenlerin başarılı ebeveyn katılımı için gerekli beceri paletinin farkında olmaları, kendilerini güçlü hissetmeleri ve zayıf yönlerini nasıl geliştireceklerine dair araçlarla donatılmalarıdır.

#### MALZEMELER

Kağıt, kalem, masalar, sandalyeler

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Yönlendirici katılımcıları 4'erli gruplara ayırır.

##### Adım 2

Her grupta katılımcılar, başarılı ebeveyn katılımı için önemli olduklarını düşündükleri becerilerin bir listesini oluştururlar (örneğin iletişim becerileri veya dijital beceriler, empati vb. Süre: 5 dakika.

##### Adım 3

Gruplar, listelerindeki hangi becerileri zaten bildiklerini ve hala neyle mücadele ettiklerini tartışır ve listeyi sıralar. Süre: 10 dakika

##### Adım 4

Gruplar daha sonra sıraladıkları listeyi başka bir gruba iletir ve burada daha az gelişmiş becerilerin (özellikle zor olarak sıralanan becerilerin) nasıl daha iyi elde edilebileceği ve/veya uygulanabileceği konusunda öneriler geliştirirler. Süre: 10 dakika.

## 3.3 Dilsel zorluklar

### ETKİNLİK 3.3.1: Dilsel çeşitliliğin keşfedilmesi

15-20'

#### AÇIKLAMA

Bu etkinliğin amacı, kişinin kendi anadilindeki dilsel çeşitlilik ve çeşitlilik bilincinin önemi konusunda farkındalık yaratmaktır. Empatiyi teşvik ederek, katılımcıların birlikte çalıştıkları kişilerin dilsel kayıtlarına ilişkin anlayışlarını derinleştirmek amaçlanmaktadır.

#### MALZEMELER

Kalemler, kağıtlar  
Ek I (faaliyetin sonunda verilmektedir)

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Bu, bir veya daha fazla grup halinde yapılabilecek yüz yüze bir faaliyettir.

##### Adım 1

İkili gruplar halinde, katılımcılardan Ek I'de verilen resimlerle bağlantılı olabildiğince çok kelime toplamaları istenir. Bunun için akıllı telefonlarını veya tabletlerini kullanabilirler. Kelimeler bölgesel veya argo kelimeler olabilir, ancak ana dillerinde olmalıdır.

##### Adım 2

Her katılımcıdan diğer katılımcılar tarafından telaffuz edilen bir kelimeyi vurgulaması istenir.

1. Daha önce duymamışlardır,
2. Düzenli olarak kullanırlar, ancak diğerlerinin sık kullanmadığını düşünürler,
3. Göçmen ebeveynlerin anlamakta zorlanacağını düşünüyorlar.

##### Adım 3

Dilsel çeşitliliğin ille de insanların farklı diller konuşması anlamına gelmediğine dair kısa bir açıklamanın ardından, katılımcılardan ikili gruplar halinde çalışarak Ek 1'de verilen paragrafı, bu paragrafı anlamak için gerekli dilsel birikime sahip olmayan bir kişinin anlayabileceği şekilde kendi dillerinde basit bir versiyona çevirmeleri istenir.

##### Adım 4

Sonunda, birkaç gönüllü bu görevde ilginç veya zorlayıcı buldukları şeyleri paylaşır.

#### Sonuç - bilgilendirme

Dilsel çeşitlilik, tek dilli sınıflarda olduğu gibi çok dilli sınıflarda da mevcuttur. Geldikleri ülkenin dilinde yetkin olmayan ebeveynler genellikle öğretmenlerin dilsel kayıtlarıyla veya okulda öğretilen konunun teknik dilsel kayıtlarıyla mücadele ederler. Bu durum, tartışılan konu hakkında bilgi sahibi olmadıklarından değil, farklı dilsel geçmişleri nedeniyle konuyu kavramalarını zorlaştırabileceğinden kaynaklanmaktadır. Bu durumda, dilbilimsel dili konuştuğunuz kişinin dil seviyesine uyarlamak ve gerekirse dilbilimsel bir arabulucudan yardım istemeyi düşünmek önemlidir.



Bu etkinlik aşağıdaki kılavuzdan esinlenerek hazırlanmıştır: Eğitim Kılavuzu - Okul Yöneticileri ve Öğretmenler için Kapsayıcılık Eğitimi, <https://www.inclusiveschools2.net/download.html>

## EK I

### Basamak 1: Resimler

#### Resim 1



#### Resim 2



Katılımcılar için soru: Bu resmi gördüğünüzde aklınıza hangi kelimeler geliyor? şu anda düşündüğünüz kadar çok kelimeyi ifade ederek düşüncelerinizi paylaşın.

**Adım 3** - Farklı dillerdeki katılımcılar tarafından profesyonel olmayanlar için aynı dile çevrilecek

metin örneği:

Yetkinlik temelli öğrenme, öğrenenlerin hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duydukları yetkinlikleri anlamalarını, zaman kısıtlaması olmadan öğrenme süreçlerinde ilerlemelerini, çeşitli öğrenme fırsatlarını keşfetmelerini, akran ve mentor topluluklarıyla öğrenme faaliyetlerinde işbirliği yapmalarını, yetkinliklerini temsil eden öğrenme eserleri oluşturmalarını, kendi öğrenme başarılarını yansıtma ve nelerde ustalaştıklarını, hala neleri başarmaları gerektiğini ve nerede gelişmeleri gerektiğini görmelerini sağlar.

- Paragraf şu adresten uyarlanmıştır: <https://blog.blackboard.com/3-key-characteristics-of-competency-based-learning/>

- Adım 1'in görüntüleri aşağıdaki bağlantıdan alınmış ve indirilmiştir:

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=refugee%20studets%20school%20>

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=refugee%20students%20communicatio>  
[n](#)

## 3.4. Hasat

ETKİNLİK 3.4.1: Duyguların hasadı

10'

### AÇIKLAMA

Bu etkinlik duyguları anlamaya yönelik bir hasat etkinliğidir.

### MALZEMELER



Ayıcık Kartları aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir (s. 12-13): <http://iskolapszichologiai-modszertani-bazis.elte.hu/wp-content/uploads/2015/08/TheBearCardsBooklet.pdf>

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

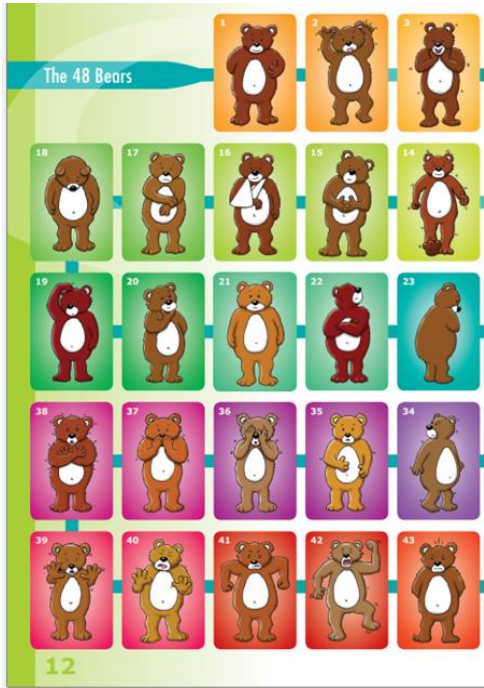
Yönlendirici tüm kartları bir masanın üzerine koyar. Katılımcılar daire şeklinde dururlar. Herkes kendisine yöneltilen soruya verdiği cevabı en iyi yansıtan kartı seçer: Eğitimden sonra kendinizi nasıl hissediyorsunuz? (Kartın başka bir ücretsiz versiyonu da indirilebilir, ancak bu kartta duygunun adı yoktur ve yoruma daha fazla yer verir).

### Adım 2

Tüm katılımcılardan kartı göstererek ve duyguyu adlandırarak seçtiklerini paylaşmaları ve ayrıca nedenini söylemeleri istenir. Resim söyledikleri duyguyu göstermiyorsa, diğerleri ayının neden sembolize ettiğini düşündüklerini ve ona yansıttıkları duyguyu sorarak onları zorlayabilir. Paylaşımın gönüllülük esasına dayanması önemlidir. Eğer birisi vazgeçmek isterse bunu yapabilir.

Not: Yönlendirici kartları basmadıysa, bu etkinliği aynı ipucunu kullanarak bir vücut heykeli ile değiştirebilir: Eğitimden sonra nasıl hissettiğinizi gösteren vücudunuzun bir heykelini yapın.

## EK 1 – Ayıcık kartları (resimler – sonraki sayfa)



# MODÜL 4 En İyi Yerel Çözümler

## 4.1 İnsan Pınarı

### ETKİNLİK 4.1

10'

#### AÇIKLAMA

Bu faaliyetin amacı, eğitim katılımcıları arasında güven oluşturmaktır.

#### MALZEMELER

Yok

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Grup üyelerinden benzer büyüklükteki takım arkadaşlarıyla eşleşmeleri istenir. Çiftler dirsekleri bükülü, elleri yukarıda ve avuç içleri birbirine bakacak şekilde yüz yüze gelmelidir. Avuç içlerini birbirine değdirmelerini ve yavaş yavaş birbirlerine doğru eğilmelerini, böylece sonunda birbirlerini tutmalarını söyleyin. Herkesin ayaklarını daha da geriye çekmesi istenir, böylece ayakta kalmak için yalnızca partnerlerine bağlı olmaları gerekir. Katılımcılardan eşlerini değiştirerek yeni bir rekor kırmak için birbirlerinden daha fazla uzaklaşıp uzaklaşamayacaklarını görmelerini isteyebilirsiniz. Ayakları arasında en fazla mesafe olan çift kazanır ya da herhangi bir nedenle rekabeti ortadan kaldırmak istiyorsanız, herkesin mesafelerini toplayarak genel bir toplam elde edin.

## 4.2 Fikir Hattı

### ETKİNLİK 4.2

15'

#### AÇIKLAMA

Bu faaliyetin amacı, eğitim katılımcılarının görüşlerini paylaşmalarını sağlamak ve muhtemelen tartışmalı olan belirli konulardaki görüş çeşitliliğini göstermektir. Bu nedenle, herhangi bir doğru ya da yanlış beyan etmeden katılımcıların alandaki konularından yola çıkarak bir tartışma başlatmak amaçlanmaktadır.

## MALZEMELER

İfadelerin listesi

## FAALİYET NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Etkinlikte katılımcılar, bir dizi ifadeye katılma düzeylerine (tamamen katılmaktan tamamen katılmamaya kadar) bağlı olarak çizgi boyunca durmaya veya hareket etmeye davet edilir. Çizginin bir ucu bir ifadeye tam katılımı temsil ederken, çizginin diğer ucu tam karşıtlığı temsil eder. Aradaki tüm noktalar farklı derecelerde katılımı veya katılmamayı temsil eder.

Bu nedenle herkesin görüşü çizginin üzerinde bir yere düşecektir. Doğru ya da yanlış cevap yoktur.

İfadeler eğitim ortamına bağlı olarak uyarlanabilir. Tartışmaya zaman tanımak için eğitiminizde 3-4 ifadeden fazlasını kullanmayın.

Kullanabileceğiniz bazı ifadeler şunlardır:

- Sorun çözme iletişimle başlar.
- Biriyle iletişim kurarken onun ne söylediğine odaklanmalısınız.
- Sorunuza bir çözüm istiyorsanız, bunu net bir şekilde iletmelisiniz.
- Ebeveynlik dünyanın en zor işidir.
- Tüm okul dersleri eşit derecede önemli değildir.
- Tüm çocuklara aynı öğretim yöntemini uygulayabilirsiniz.
- Bazı insanlar ebeveyn olmaya uygun değildir.
- Azınlık her zaman çoğunluğa uyum sağlamalıdır.
- Okullar, akademik bilgilerinden çok çocukların refahına odaklanmalıdır.
- Dinin okulda yeri yoktur.
- Öğretmenler sınıfta otorite figürü olmalıdır.

### Adım 2

Çizgilerin iki aşırı ucundaki kişilerden bakış açılarını açıklamalarını isteyin veya gönüllülerden paylaşımlarını isteyin.

### Adım 3

Etkinliğin sonunda katılımcıları bilgilendirin:

- Kaç kişi diğerlerinin görüşlerini dinledikten sonra pozisyonunu değiştirdi?
- Fikirlerini değiştirmelerine ne sebep oldu?
- Bu etkinlikten ne öğrendiler? Kaliteli bir eğitimin unsurlarını tanımlamak kolay mı?

## 4.3 Bunu düzeltebilir misin?

### ETKİNLİK 4.3

20'

#### AÇIKLAMA

Bu, başarılı bir işbirliğinin önünde duran ebeveyn ve öğretmenlerin ortak tutumları üzerine düşünmek ve çözümler bulmak için bir grup etkinliğidir.

#### MALZEMELER

Basılı beyan listesi, kalem

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Eğitmen alıştırmaı tanıtır:

Bir öğretmen olarak, ebeveynlerin öğretmenlerin tutumu hakkında şikayet ettiklerini duyabilirsiniz. Ancak siz de bir ebeveyn olabilirsiniz ve o zaman öğretmenlerin ebeveynlerin nasıl davranacağı konusunda güçlü görüşlere sahip olma eğiliminde olduğunu mutlaka deneyimlemiştir. Ancak, bir grup diğerinin görüşlerini anlamadan, çocuğun yüksek yararı için işbirliği yapmak zordur.

Bir öğretmen olarak, bu sorunların üstesinden gelmekten sorumlu olan profesyonel sizsiniz. Basılı kağıtta hem ebeveynlerden hem de öğretmenlerden sıkça gelen şikayetlerin bir listesini bulacaksınız. Bunları grubunuzla birlikte okuyun ve pratik çözümler önerin.

#### Veliler şöyle der:

- Öğretmenler eve sadece kötü haberler gönderiyor;
- Öğretmenler velilere hoş karşılandıklarını hissettirmiyor;
- Öğretmenler yapacaklarını söyledikleri şeyleri yapmıyorlar;
- Veli-öğretmen konferansları rutin ve verimsizdir;
- Öğretmenler çok fazla ezber öğretiyor;
- Öğretmenler disiplini öğretmekten daha çok önemsiyor.

### Öğretmenler şöyle der:

- Ebeveynler okulla ilgilenmiyor gibi görünüyor;
- Ebeveynler gelmiyor;
- Ebeveynler söz veriyor ama yerine getirmiyorlar;
- Ebeveynler sadece anlıyormuş gibi yaparlar;
- Ebeveynler çocuklarının ödevlerini onlar için yapar;
- Ebeveynler diğer çocukların nasıl olduğu konusunda çok fazla endişelenir.

## 4.4 Spagetti mücadelesi

### ETKİNLİK 4.4

30'

#### FAALİYET TANIMI

Bu bir planlama ve ekip çalışması aktivitesidir.

Görev basittir: Takımlar on sekiz dakika içinde 20 çubuk spagetti, bir metre seloteyp, bir metre ip ve bir marshmallow kullanarak en yüksek serbest duran yapıyı inşa etmelidir. Marşmelovun en üstte olması ve yapının onu en az 30 saniye boyunca tutması gerekir.

#### MALZEMELER

- Takım başına 20 spagetti çubuğu
- Ekip başına bir metre bant
- Takım başına bir metre ip hatmi
- Yapıların yüksekliğini ölçmek için bir ölçüm bandı.

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Dört katılımcıdan oluşan ekipler oluşturun, aşağıdaki görevi açıklayın ve yarışmayı yürütün.

### Adım 2

**Talimatların aşağıdaki ayrıntılarını vurgulayın:**

- En yüksek bağımsız yapıyı inşa edin: Kazanan takım, masa üst yüzeyinden hatmi tepesine kadar ölçülen en uzun yapıya sahip olan takımdır. Bu, yapının sandalye, tavan veya avize gibi daha yüksek bir yapıdan sarkıtılamayacağı anlamına gelir.
- Tüm marshmallow en üstte olmalıdır: Marşmelovun tamamının yapının üstünde olması gerekir. Marşmelovun bir kısmını kesmek veya yemek takımı diskalifiye eder.
- Kiti istediğiniz kadar çok ya da az kullanın: Ekip 20 spagetti çubuğundan istediği kadarını ya da azını, ip ya da banttı istediği kadarını ya da azını kullanabilir. Ekip, kağıt torbayı yapılarının bir parçası olarak kullanamaz.
- Spagetti, ipi veya bandı kırın: Takımlar yeni yapılar oluşturmak için spagetti kırmakta, bandı ve ipi kesmekte serbesttir.
- Yarışma 18 dakika sürer: Süre dolduğunda takımlar yapıya tutunamaz. Egzersizin sonunda yapıya dokunan veya destekleyenler diskalifiye edilecektir.
- Herkesin kuralları anladığından emin olun: Kuralları çok fazla tekrarlamak konusunda endişelenmeyin. En az üç kez tekrarlayın. Başlamadan önce sorusu olan olup olmadığını sorun.

### Adım 3

Süre bittikten sonra, herkesin yapıları görebilmesi için odadaki herkesten oturmasını isteyin. Yapıları ölçün ve kazanan takımı açıklayın.

### Adım 4

Görev tamamlandıktan sonra, bilgilendirme tartışmasına geçin.

Şu soruları kullanabilirsiniz:.

- Takımın stratejisi neydi?
- Takımdaki rolünüz neydi?
- Ekibinizde ne iyi çalıştı?
- Bir dahaki sefere ekibinizin çalışmasında neyi geliştirdiniz?
- Rolünüzün avantajlı yönleri nelerdir? (genellikle aldığımız)
- Rolünüzün dezavantajlı yönleri nelerdir? (genellikle aldığımız)

Bu alıştırmadan nasıl bir ders çıkarırdınız?

Aktivitenin sonunda katılımcılara bu aktiviteyi yüzlerce grupta gerçekleştiren Tom Wujec'in çalışmasını tanıtabilirsiniz. Wujec'in bulgularına göre en kötü grup üst düzey yöneticilerden

oluşuyordu, ancak gruba bir kişisel asistan eklediğinizde çıktıkları önemli ölçüde daha iyi hale geliyordu.

Katılımcılara Wujec'in araştırmasına göre en iyilerin kimler olduğunu düşündüklerini de sorabilirsiniz. Doğru cevap anaokulu çocuklarıdır.

## 4.5 Çatışma çözümü

### ETKİNLİK 4.5

60'

#### ETKİNLİK TANIMI

Bu faaliyetin amacı, öğretmenlerin çok kültürlü bağlamları başarılı bir şekilde yönetme becerilerini geliştirmek ve farklı çözümler ve pratik alıştırmalar uygulayarak olası çatışma/anlaşmazlık kaynaklarının üstesinden gelmektir.

Bu etkinliğin dayandığı yöntem, karmaşık durumlarla başa çıkmak için özellikle uygun bir sosyal araştırma yöntemi olan ve kültürlerarası bağlamları yönetirken ve olası çatışmalarla başa çıkarken ortaya çıkan olası ortak çözümleri bulmak için önce analiz ve daha sonra tartışma aracını kullanan "vaka çalışması" yöntemidir.

Son beyin fırtınası aşaması için bir yönlendiricinin bulunması tavsiye edilir.

#### MALZEMELER

- Vaka çalışması (Ek I)
- Yansıtıcı sorular sayfası (Ek II)
- Boş kağıtlar, kalem, yazı tahtası
- Kültürel çatışmalarla başa çıkmak için ipuçları (Ek III)



## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Katılımcılardan vaka çalışmasını bireysel olarak okumaları istenir (Ek I).

### Adım 2

Katılımcılardan biri yüksek sesle okur.

### Adım 3

Yönlendirici, yansıtma sorularını (Ek II) bir flipcharta yazarak ve katılımcılara "Hikayede neyin yanlış gittiği" üzerine düşünceleri için birkaç dakika vererek tanıtmaya başlar. Her katılımcı düşüncelerini bir kağıda yazabilir.

Bu süre içinde yönlendirici, analiz edilen vaka çalışmasında neler olduğunu grupla paylaşabilir:

Öğretmen başlangıçta durumu öğrencilerin utangaçlığının bir sonucu olarak yorumlar ve daha sonra Karima'dan doğrudan bir açıklama istemez. Kafası karışır ve Karima'nın ebeveynlerine hitap etmeye karar verir. Öğretmen kültürlerarası bir yaklaşım uygulamamakta ve durumu kendi kültürel perspektifinden analiz etmektedir.

Karima'nın ebeveynleri ne öğretmenden ne de Karima'dan açıklama istemez. Kültürel iyi davranışlarının yanlış yorumlanabileceğini düşünmezler ve bu da Karima'nın entegrasyonunda bazı huzursuzluklara neden olur.

### Adım 4

Yönlendirici, tüm katılımcıların fikirlerini sunduğu kolektif beyin fırtınası aşamasını başlatır.

## EK I

### VAKA ÇALIŞMASI

#### Arka plan

Olay, üçüncü ülke vatandaşı öğrencilerin sayısının artmasının ardından yeni kapsayıcı tedbirlerin uygulamaya konulduğu Palermo'daki bir turizm meslek okulunda meydana geldi.

Karima 16 yaşında ve ailesinin ekonomik durumunun kötü olması nedeniyle bir yıl önce İtalya'ya gelmiş. Babasının Palermo'da birkaç yıl önce taşınmış ve orada iş bulmayı başarmış arkadaşları varmış. Karima "yeni bir hayata" başlamak konusunda endişeliydi ancak yabancı dilleri sevdiği için birkaç kelime İtalyanca biliyordu ve kendini yeni ülkenin bir parçası hissetmek için elinden geleni yapıyordu.

Siz, bir öğretmen olarak, onun kaynaşması için elinizden gelen tüm çabayı gösteriyorsunuz. Şimdiye kadar aldığı sonuçlar oldukça iyi. Yine de, bu sürekli

kişisel gelişim ve karşılıklı uyum yolundan bazı yanlış anlamalar ortaya çıkabilir.

**Durum:**

Siz bir tarih öğretmenisiniz ve yeni bir okulda çalışmaya başladınız. Öğrencilerinizden biri, Karima, Fas'tan geliyor. Okulda başarılı ve İtalyancası da giderek gelişiyor. Sınıf arkadaşlarıyla vakit geçirmekten hoşlanıyor, ancak onunla konuşurken asla gözlerinizin içine bakmıyor. Çok fazla dikkat etmiyorsunuz; utangaç olmalı.

Bir ay sonra durum değişmedi. İstemediğiniz yanlış bir şey mi yaptığınızı, kırıcı kelimeler mi kullandığınızı ya da sadece sizden hoşlanmadığını merak etmeye başlıyorsunuz. Okul dışında takip ettiği tiyatro kursunun daha az utangaç olmasına yardımcı olacağını umuyorsunuz.

Bir gün veli toplantısında Karima'nın ailesiyle konuşmaya karar veriyorsunuz. Hâlâ iyi İtalyanca konuşamıyorlar ama birkaç kelime konuşmayı başarıyorsunuz. Onlara sadece Karima'nın akademik ilerlemesinden memnun olduğunuzu ancak yaşlı insanlara yaklaşımında bazı sorunlar yaşadığını söylüyorsunuz. Ailesi çok şaşırıyor; bunun için özür diliyorlar ve onunla konuşacaklarına söz veriyorlar.

İlerleyen haftalarda, Karima sizden korkuyor gibi görünüyor. Göz temasından tamamen kaçınıyor ve sınıf arkadaşlarıyla daha az zaman geçiriyor.

Karima'nın en iyi arkadaşı gibi görünen bir öğrenciyle konuşmaya karar veriyorsunuz. O açıklıyor: "Karima bir öğretmen olarak sizi gerçekten takdir ediyor. Gözlerinize bakmaktan kaçınmasının nedeni de bu. Bir keresinde bana kendi kültüründe yaşlı bir insanın gözlerine saygı göstergesi olarak bakılmadığını söylemişti."

**EK II**

**YANSITICI SORULAR**

- Ne yanlış gitti?
- Daha önce benzer bir şey yaşadınız mı?
- Aynı durumda nasıl tepki verirdiniz?
- Hangi yetkinlikleri geliştirmeniz gerekiyor?
- Diğer kültürler hakkında konuşmaları teşvik etmeye çalışıyor musunuz?
- Öğrencilerin diğer kültürel bağlamlara ilgisini nasıl artırabilirsiniz?
- Genelde öğrencilerin ebeveynlerini dahil ediyor musunuz?

**EK III**

**KÜLTÜREL ÇATIŞMALARLA BAŞA ÇIKMAK İÇİN İPUÇLARI**

- Öğrencilerinizin kültürel geçmişiyle ilgilenin, geçmiş deneyimleri hakkında daha fazla bilgi edinmeye çalışın.
- Ebeveynlerin katılımı: Bir öğrencide yanlış bir şey varsa, ebeveynleri dahil etmek önemlidir. Ancak, bu katılım daha ziyade bu tür durumları önlemelidir. Müfredat dışı etkinlikler diyalogun geliştirilmesine ve tüm ailenin katılım düzeyinin artırılmasına yardımcı olabilir.
- Sınıfta sohbet ve fikir alışverişini destekleyin: öğrencilerin diğer kültürler hakkındaki merakını uyandırmaya çalışın; gerektiğinde açıklama isteyin; ekip çalışması için daha fazla fırsat sunun.
- Aktif dinleme: Öğrencilerinizin sözlü veya açık olmayan şekilde söylediklerine dikkat edin. Tekrar etmelerini istemekten çekinmeyin: bu onlara duyulduklarını ve değer verildiğini hissettirecektir. Öğrencilerin tutkularını keşfetmeye çalışın ve onları sohbete dahil etmek için doğru konuları seçin.
- Meslektaşlarınızla etkileşim: Herhangi bir sonuca varmadan önce, şüphelerinizi ve endişelerinizi meslektaşlarınızla paylaşın. Aynı endişeleri paylaşabilir veya sizden daha fazla bilgiye sahip olabilirler.
- Müfredat dışı faaliyetler: öğrencilerinizle yakınlaşın ve diğer aktörleri de dahil edin, akranlar arası bağlantıları geliştirin ve gençlerin farklı konulara ilgisini artırın, sonuçta aktif vatandaşlar olarak topluma daha fazla katılma isteklerini artırın.

## 4.6 Göçmen ebeveynler için mekânlar ve yerler

### ETKİNLİK 4.6

45'

#### FAALİYET TANIMI

Etkinliğin amacı, öğretmenleri okul veya sınıf ortamlarındaki fiziksel alanlar ve yerler ile bunların göçmen ebeveynler için nasıl daha kapsayıcı ve uyum sağlayıcı olabileceği konusunda düşünmeye teşvik etmektir. Öğretmenler, kendi kendilerine düşünme ve planlama yaparak farkındalığı artırabilir, kültürel duyarlılığı geliştirebilir, ebeveyn katılımını ve ebeveynlerle işbirliğini teşvik etmek amacıyla erişilebilirliği ve iletişimi geliştirebilir. Grup çalışması ve tartışma sırasında uygulanabilecek yüz yüze bir etkinliktir.

#### MALZEMELER

- Planlama için kağıtlar
- Fikirler ve kendi kendine düşünme için post it notları

- Kalemler ve işaretleyiciler
- Planlama için beyaz tahta

## BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

### Adım 1

Okulunuzdaki veya sınıf ortamınızdaki fiziksel alanlar ve yerler ve bunların göçmen ebeveynlerin katılımını ve dahil edilmesini nasıl etkilediği üzerine düşünmek için bir dakikanızı ayırın.

### Adım 2

Aşağıdaki soruları düşünün ve yanıtlarınızı yazın:

- Okulunuzdaki veya sınıfınızdaki fiziksel alanlar şu anda göçmen ebeveynlerin ihtiyaçlarını karşılamak için nasıl tasarlanmış ve düzenlenmiştir?
- Göçmen ebeveynlerin bu alanlara erişimde ve bu alanlarda gezinmede karşılaşılabilecekleri belirli zorluklar veya engeller var mı?
- Fiziksel alanlar göçmen ebeveynlerin kültürel çeşitliliğini ve deneyimlerini nasıl yansıtıyor?
- Göçmen ebeveynler için mekânlar ve yerler tasarlanırken dikkate alınması gereken kültürel veya dille ilgili hususlar var mı?
- Göçmen ebeveynlerin bu alanlara katılımını artırabilecek bazı kapsayıcı uygulama ve fiziksel uyarılma örnekleri nelerdir?
- Geçmiş deneyimlerinizden yola çıkarak, göçmen ebeveynlerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için fiziksel alanlarda ne gibi değişiklikler veya iyileştirmeler yapılabilir?
- Göçmen ebeveynleri, bakış açılarının dikkate alınmasını sağlamak için mekanların tasarlanması veya uyarlanması sürecine nasıl dahil edebilirsiniz?

### Adım 3

Düşüncelerinize dayanarak, göçmen ebeveynler için kapsayıcı alanlar ve yerler yaratmaya yönelik fikirler ve stratejiler üzerine beyin fırtınası yapın. Aşağıdaki hususları göz önünde bulundurun:

- Fiziksel düzen ve erişilebilirlik: Mekânı göçmen ebeveynler için daha davetkâr ve erişilebilir olacak şekilde nasıl yeniden düzenleyebilirsiniz? Fiziksel uyarlamalara ihtiyaç var mı?
- Görsel temsiller: Göçmen ebeveynler için bir aidiyet duygusu yaratmak için mekanlara farklı kültürel temsilleri, dilleri ve sembolleri nasıl dahil edebilirsiniz?
- İletişim kaynakları: Göçmen ebeveynlerin mekanlarda gezinmelerine yardımcı olmak için farklı dillerde hangi kaynakları ve materyalleri sağlayabilirsiniz? Açık ve özlü iletişimi nasıl sağlayabilirsiniz?
- Ebeveyn katılımı fırsatları: Tartışmalar için rahat oturma alanları veya veli-öğretmen toplantıları için belirlenmiş alanlar gibi ebeveyn katılımını ve katılımını teşvik etmek için nasıl alanlar tasarlayabilirsiniz?
- İşbirliği alanları: Ebeveynler tarafından yönetilen atölye çalışmaları veya destek grupları için alanlar da dahil olmak üzere, ebeveynler arasında işbirliğini ve diyalogu teşvik eden alanları nasıl oluşturabilirsiniz?

### Adım 4

Üretilen fikirlere dayalı bir eylem planı geliştirin. Belirli hedefler belirleyin, stratejilere öncelik verin ve okulunuzdaki veya sınıfınızdaki fiziksel alanlarda ve yerlerde yapılacak değişiklikleri veya uyarlamaları uygulamak için bir zaman çizelgesi belirleyin.

#### Adım 5

Düşüncelerinizi ve eylem planınızı meslektaşlarınızla veya yöneticilerle paylaşın ve tartışın, değişikliklerin uygulanmasında onların katkısını ve desteğini isteyin.

## 4.7 Ebeveynleri okulda hoş karşılandıklarını hissetmeleri için desteklemek

### ETKİNLİK 4.7

45'

#### AÇIKLAMA

Etkinliğin amacı, öğretmenlerin yeni bir bağlamda göçmen kökenli ebeveynlerin okul kurumuyla etkileşime girmesini engelleyebilecek nedenleri anlamalarına yardımcı olmaktır. Bu, yansıtıcı düşünmeyi teşvik eden bir etkinliktir ve yüz yüze veya çevrimiçi olarak yapılabilir ve gruplar halinde uygulanabilir.

#### MALZEMELER

- Flipchart
- Kalem
- Kağıt yaprağı
- Post-it'ler
- Ek I

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Katılımcılardan, göçmen bir ebeveynin çocuklarının devam ettiği okulla ilgili olarak karşılaşılabileceği olası sorunları varsaymayı amaçlayan aşağıdaki soruları tartışmaları ve yanıtlamaları istenir.

Bu aşamada yönlendirici beyin fırtınası modunda tartışmayı yönetecektir.

- Yabancı ebeveynlerin okula yaklaşımını sınırlayan veya engelleyen faktörler nelerdir?
- Gerçek engeller nelerdir?
- Önyargılar nelerdir?
- Eğitim sisteminin hangi faktörlerini anlamak zor olabilir ve tamamen gelinen ülkenin değer sistemlerine bağlı olabilir?

Aşağıdaki broşürde (Ek I) yabancı ebeveynlerin başka bir ülkeye geldiklerinde karşılaşılabilecekleri bazı soru ve/veya sorun örneklerini bulabilirsiniz. Yönlendirici bunları Adım 1'de tanıtabilir ve ardından bu taslağı bireysel katılımcılara veya Adım 2'de oluşturulan küçük gruplara verebilir.

## Adım 2

İlk genel oturum aşamasında geliştirilen sorun analizine dayanarak, katılımcılar bu soruları bireysel olarak yanıtlar.

Katılımcılara aşağıdaki broşür verilir

Sorular:

- Engellerin ve zorlukların üstesinden gelmek için ne gibi değişiklikler yapılabilir?
- Toplum bu kapsayıcı sürece nasıl yardımcı olabilir ve ebeveynlerin çocuklarını ev sahibi ülkede bir okula kaydettirirken karşılaştıkları engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelebilir?
- Bu engellerden hangilerinin kurumlar tarafından merkezi olarak çözülmesi gerekir ve hangileri okul topluluğu (öğretmenler, diğer ebeveynler, gelinen ülkede daha uzun süredir bulunan ebeveynler) tarafından ele alınabilir?

Amaç, okul topluluğunun ebeveynleri desteklemek için hangi vadede müdahale edebileceğini ve pratik düzeyde hareket ederek olası çözümlerin nasıl sistematik hale getirileceğini anlamaktır.

## Adım 3

Bu analizden sonra katılımcılar genel kurula döner ve düşüncelerini paylaşırlar.

## EK I

Yabancı ebeveynlerin başka bir ülkeye geldiklerinde karşılaşılabilecekleri sorular ve/veya sorunlar

Okul türü

- Çocuklarım için okul türünü nasıl seçebilirim?
- 6-13 yaş arası çocuklar için ne tür okullar mevcuttur?

Kayıt

- Kayıt süreci nedir?
- Çocuğum istediğim eğitim kurumuna giremezse nasıl itiraz edebilirim?

Dil

- Benim veya çocuğum için ücretsiz çoğunluk dil(ler)i kursları var mı?
- Okul çocuğuma anadil eğitimi vermek zorunda mı?
- Okulda anadil eğitimi yoksa çocuğum bu eğitimi nereden alabilir?

Özel Eğitim İhtiyaçları

- Çocuğumun engelli olması durumunda nereden yardım alabilirim?
- Çocuğumun öğrenme bozukluğu olduğunu biliyorsam/şüpheleniyorsam yardım için nereye başvurabilirim?
- Normal müfredatın çocuğum için çok kolay olduğunu biliyorsam/şüpheleniyorsam yardım için nereye başvurabilirim?

Maliyet

- Okuldaki eğitim için ödeme yapmak zorunda mıyım?

- Okuldaki başka herhangi bir şey için ödeme yapmak zorunda mıyım?

Ebeveynlerin hakları ve yükümlülükleri

- Ebeveynlerin okuldaki hakları nelerdir?

- Ebeveynlerin okuldaki yükümlülükleri nelerdir?

## 4.8 Eylem Araştırması Metodolojisi

### ETKİNLİK 4.8

60'

#### AÇIKLAMA

Bu faaliyetin amacı, profesyonellerin katılım sağlamakta zorlandıkları ebeveynlerle daha iyi iletişim kurabilmeleri için kanıta dayalı müdahaleler geliştirmelerine yardımcı olan katılımcı ve işbirlikçi bir metodolojiyi tanıtmaktır.

Bu, eğitimcileri öğretim uygulamalarını geliştirmeleri için güçlendiren, bireysel ihtiyaçlara odaklanan ve uygulayıcılar arasında işbirliğini ve öğrenmeyi teşvik eden yansıtıcı bir süreçtir.

#### MALZEMELER

Basılı şablonlar ve adımlar, kalemler

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

##### Adım 1

Eğitmen metodolojiyi ve faydalarını tanıtır.

Ek I'de açıklanan adımları takip edebilirsiniz.

##### Adım 2.

Odak alanını belirleyin ve eylem araştırması projesini tasarlayın

Eğitmen katılımcıları daha küçük gruplara ayırmayı veya bu faaliyeti bireysel bir faaliyet olarak sunmayı tercih edebilir.

Ek II'de bulabileceğiniz şablon aracılığıyla eğitmen, katılımcıları ele alınması gerektiğini düşündükleri ana odak alanını ve bir proje tarafından ele alınabilecek çeşitli ihtiyaçları olduğunu düşündükleri genel alanları belirlemeye davet eder.

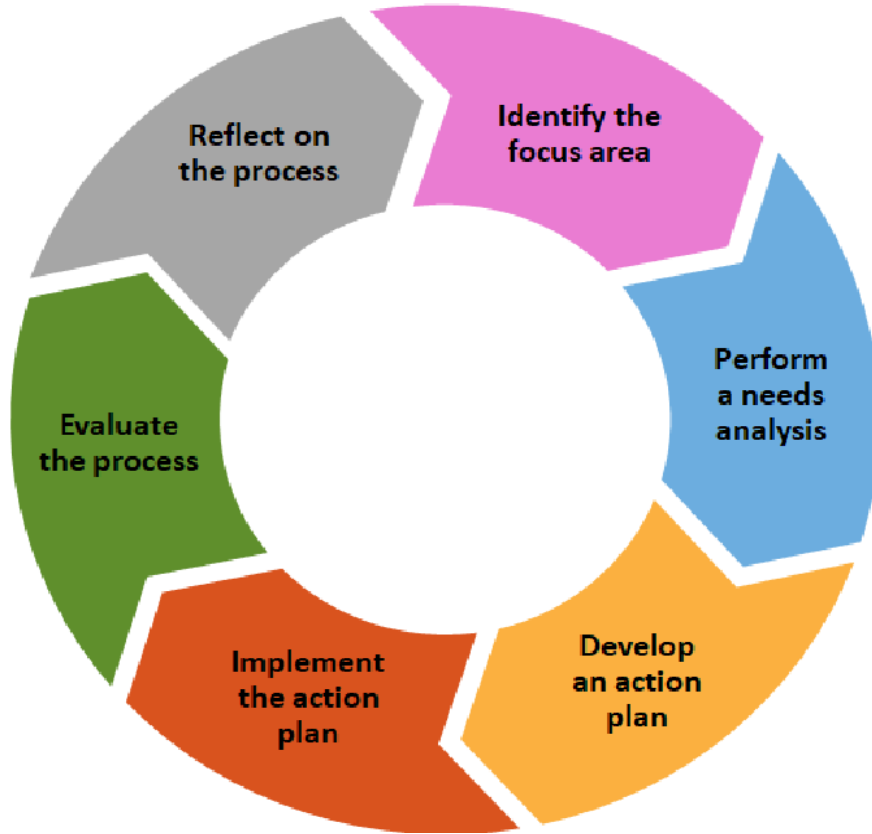
Birlikte çalışılacak gruba bağlı olarak, eğitmen katılımcılara analiz edilecek ihtiyaç ve zorlukların hazır bir listesini verip vermemeye karar verebilir veya onlara çalışmalarında karşılaştıkları zorluklar hakkında beyin fırtınası yapmaları için 10 dakika (grubun büyüklüğüne ve heterojenliğine bağlı olarak değişken süre) verebilir.

Daha sonra en ilginç bulduklarını veya ortak noktalarını seçerek hangisini daha çok analiz edeceklerine karar vereceklerdir.

##### Adım 3

Faaliyetin sonunda, katılımcılar geliştirdikleri planı gönüllü olarak sunmaya davet edilir ve test edilen yönteme göre dinleyenler akran değerlendiricisi olarak hareket eder ve sorular veya sorunlar sorar.

## EKI



1. Odak alanını belirleyin.
2. Bir ihtiyaç analizi gerçekleştirin.
3. Bir eylem planı geliştirin.
4. Eylem planını uygulayın.
5. Süreci değerlendirin.
6. Süreç üzerine düşünme.



## EK II

### EYLEM ARAŞTIRMASI PROJESİ

**Bir eylem araştırması projesi aracılığıyla çözülebilecek bir ihtiyaç veya ihtiyaçları belirleyin. Projenizi başlatın ve bilgileri aşağıdaki şablonda düzenleyin.**

#### Eylem araştırması projesi

İsim	<i>Projenize bir isim verin.</i>
Odak alanı.	<i>Ele alınması gerektiğini düşündüğünüz ana odak alanının ne olduğunu açıklayın</i>
İhtiyaç analizi.	<i>Eylem araştırmasında ihtiyaç analizinin temel bileşenleri şunlardır: -Problem Tanımlama -Anketler, mülakatlar, gözlemler, belge analizi veya bunların bir kombinasyonu gibi çeşitli veri toplama yöntemlerini içerebilen Veri Toplama. -Paydaş Katılımı -Veri Analizi</i>
Eylem planı.	<i>Eylem araştırması projesi için amaçları, hedefleri, kaynakları ve zamanları tanımlayın.  Unutmayın: hedefler ulaşılabilir ve ölçülebilir olmalıdır.</i>
Eylem planının uygulanması.	<i>. Uygulama sürecindeki ana bulguların tanımlanması.</i>
Sürecin değerlendirilmesi.	<i>Değerlendirme sürecinin ana sonuçlarını açıklayınız.  Uygulama aşaması boyunca sürekli izleme yapılmalı, ilerleme düzenli olarak değerlendirilmeli, geri bildirim toplanmalı ve gerekli değişiklikler yapılmalıdır.</i>

Süreç üzerine düşünme.

*Süreç üzerine düşünün; neyin işe yaradığını, neyin yaramadığını ve gelecekteki eylemler için neyin geliştirilebileceğini belirleyin ve tanımlayın.*

## 4.9 Başarılı Eğitim Planı (BEP)

### ETKİNLİK 4.9

40'

#### AÇIKLAMA

Bu alıştırmanın amacı, öğretmenlere henüz ulaşılmamış olanlar da dahil olmak üzere tüm ebeveynlerle (sadece göçmen ve mülteci olanlar veya belirli zorlukları olan çocukların ebeveynleri değil) iletişim kurmanın mesleki sorumluluğunu hatırlatmak ve onlara dikkatli bir planlama yapmalarını sağlayacak bir eylem planı şablonu sunmaktır.

#### MALZEMELER

- Basılı şablonlar ve adımlar
- Kalemler

#### BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR

Eğitmen görevi tanıtır:

Okul topluluğunuzda ebeveyn katılımı uygulamasını tüm paydaşlar için faydalı olacak ve uzun süreli etkileri olacak şekilde tanıtmak istiyorsanız, bunu iyi planlamanız gerekir.

Kağıtlarda, meslektaşlarınızdan oluşan ekibinizle birlikte atmanız gereken gerekli adımları bulacaksınız. Kişisel olarak mükemmel uygulamalara ve yeterli bilgiye sahip olsanız da, önemli bir değişim için tüm paydaşları dahil etmeniz gerektiğini unutmayın (bu, çocukların ve ebeveynlerin sesini dinlemek kadar okul yönetiminin ve öğretmen olmayan personelin desteğini almak anlamına gelir).

Adımları okuyun, grubunuzla tartışın ve ardından şablonu doldurun.

Bir okul yılı boyunca plan yapmaya çalışın.

#### Şablonlar

#### Adım 1 / Düşünün

1. Hangi hedeflere ulaşmak istediğimizi tanımlayın.

Eđitim topluluğumuzda eğitim başarisını artırmak için ne yapmamız gerektiğini ve bu ihtiyaçları karşılamak için hangi hedeflerin tanımlanması gerektiğini dűřünün.

## 2. Deneyim ve yetkinliklere sahip olduğumuzu unutmayın.

Ne yapacağımızı ve kimin bizimle çalışıp bize yardım edebileceğini biliyoruz.

## 3. Neye ihtiyacımız olduđunu dűřünün.

Kaynaklar, insanlar, beceriler, zaman, vs. Başka neye ihtiyacımız var? Başlamadan önce bir şeyler öğrenmeli miyiz?

### Adım 2 / Organize Olun

#### 1. Tüm ailelere ulaşmak için ıktıları nasıl yaygınlaştıracağız?

Ne inşa etmek istediğimizi bilmelerini sağlayın. Ailelere ne söyleyeceğiz? Onlardan ne isteyeceğiz?

#### 2. Çalışmayı nasıl dağıtacağız?

Bir komisyon oluşturacak mıyız? Ne kadar zamanımız var? Ve becerilerimiz? Toplum içinde mtfeviklerimiz var mı?

#### 3. Nasıl bir zaman izelgesi öneriyoruz?

Hem toplantılar hem de yaptığımız faaliyetler için. Ne sıklıkla toplanmalıyız: haftalık mı, aylık mı? Ne zaman başlıyoruz?

### Adım 3 / Harekete Geçin

**1. İletişim kurun.** Başlangıçta zor olsa da, eğitim camiasının geri kalanıyla iletişim ve koordinasyonu sürdürmek bize her zaman yardımcı olur.

**2. Deneyimleri paylaşın.** Sonuçların ailenin geri kalanına iletilmesi, eğitim camiasıyla bağların güçlendirilmesi, henüz dahil olmamış kişilerin davet edilmesi vb. için çok faydalı olacaktır.

**3. ğrenme.** Yapararak ve keşfettiklerimizi paylaşarak öğreniriz! Eğer bir şey ilk seferde doğru gitmezse, yapararak öğrendiğimizi unutmamalıyız! Değişmekten ya da hata yapmaktan korkmayın.

### Adım 4 / Değerlendirin

**1. Sonuçlar.** Neyi başardık ve neyi başaramadık? Neden? Nasıl hissediyoruz?

**2. "ıkarılan dersler."** Tüm bu deneyimden ne ğrendik? Ebeveyn organizasyonu olarak bize bireysel ve kolektif olarak ne kazandırdı?

**3. Gelecek.** şimdi ne yapacağız? Başarılı eğitim faaliyetlerimize devam edecek miyiz? Daha fazla alan eklemek, bazı yönleri değeristirmek ve bu ilk eğitim başarısı deneyimini devam ettirmek istiyor muyuz?

**EKI****BEP Şablonu**

1. Tespit edilen ihtiyaçlar	
2. Belirli hedefler	
3. Katılım düzeyi (bunun için Katılım Merdiveni'ni kullanın)	
4. BEP	
5. İhtiyaç duyulan kaynaklar	
6. Katılımcılar ve hedef gruplar	
7. Yaygınlaştırma	
8. Zaman çizelgesi	
9. Beklenen sonuçlar	

10. Değerlendirme

# MODÜL 5 Kapanış

<b>FAALİYET 5.1 HASAT</b>	<b>10'</b>
<b>AÇIKLAMA</b>	
Bu etkinlik, tüm eğitimin son bir özeti ve yansıması olarak tasarlanmıştır.	
<b>MALZEMELER</b>	
Gerekli malzeme yok	
<b>BU ETKİNLİK NASIL UYGULANIR</b>	
<b>Eğitmen, eğitime aktif katılımları için herkese teşekkür eder ve bu son etkinliği tanır.</b>	
<b>Adım 1</b>	
Katılımcılar, eğitmen(ler)in de dahil olduğu bir daire şeklinde otururlar. Eğitmen aşağıdaki soruları sırayla sorar ve herkes cevap vermekte serbesttir.	
Bu eğitimin en güçlendirici anı neydi? Okulunuza döndüğünüzde öğretmenliğin ilk gününden itibaren uygulayacağınız değişiklikler nelerdir? Velileri okulunuza başarılı bir şekilde dahil etmek için hala hangi konuda yardıma ihtiyacınız olduğunu düşünüyorsunuz?	

# SÖZLÜK

<b>Örnekolay incelemesi</b> (Etkinlik 4.5)	Vaka çalışması, karmaşık bir konunun gerçek yaşam bağlamında derinlemesine ve çok yönlü olarak anlaşılmasını sağlamak için kullanılan bir araştırma yaklaşımıdır
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Konfor bölgesi</b> (Etkinlik 3.1.2)</p>	<p>bir kişinin kendini güvende, rahat veya çevresini kontrol altında hissettiği, düşük düzeyde kaygı ve stres yaşadığı bir durum veya pozisyon.</p> <p>Aşağıdaki kaynaklardan uyarlanmıştır.</p> <p><a href="https://www.thefreedictionary.com/comfort+zone">https://www.thefreedictionary.com/comfort+zone</a>  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Comfort_zone">https://en.wikipedia.org/wiki/Comfort zone</a></p>
<p><b>Çatışma</b> (Etkinlik 3.1.6)</p>	<p>i) önemli bir şey hakkında ciddi bir anlaşmazlık ve tartışma. ii) bir karar vermenin imkansız olduğu bir ruh hali.</p> <p>Aşağıdaki kaynaktan uyarlanmıştır:  <a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/conflict">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/conflict</a></p>
<p><b>Kültürel geçmiş</b> (Etkinlik 4.5)</p>	<p>Etnik köken, ırk, sosyoekonomik statü, cinsiyet, istisnai durumlar, dil, din, cinsel yönelim ve coğrafi bölgeye dayalı gruplara üyelik tarafından şekillendirilen kişinin yaşam deneyiminin bağlamı.</p> <p>Uyarlanan adres:  <a href="http://www.igi-global.com/dictionary/ipad/">www.igi-global.com/dictionary/ipad/</a></p>
<p><b>Kültürel çatışma</b> (Etkinlik 4.5)</p>	<p>Kültürel çatışma, farklı kültürel değerler ve inançlar çatıştığında ortaya çıkan bir çatışma türüdür. Kavram için geniş ve dar tanımlar mevcuttur ve her ikisi de mikro ya da makro ölçekte şiddet (savaş dahil) ve suçlu açıklamak için kullanılmıştır.</p>
<p><b>Dilsel kayıt</b> (Etkinlik 3.3.1)</p>	<p>Dilbilimde kayıt, bir konuşmacının dili farklı durumlarda farklı şekilde kullanma biçimi olarak tanımlanır.</p> <p>Aşağıdaki kaynaktan uyarlanmıştır:  <a href="https://www.thoughtco.com/register-language-style-1692038c">https://www.thoughtco.com/register-language-style-1692038c</a></p>
<p><b>Çok kültürlü bağlam</b> (Etkinlik 4.5)</p>	<p>Çok kültürlü bağlam cümlesi, farklı kültürel veya etnik grupları içeren bir toplumu ifade eder. İnsanlar yan yana yaşarlar, ancak her kültürel grubun diğerleriyle etkileşime girmesi gerekmez ve diğerlerinden farklı kültürel normları vardır.</p> <p>Uyarlanan adres:  <a href="https://springinstitute.org/whats-difference-multicultural-intercultural-cross-cultural-communication/">https://springinstitute.org/whats-difference-multicultural-intercultural-cross-cultural-communication/</a></p>
<p><b>Panik bölgesi</b> (Etkinlik 3.1.2)</p>	<p>Bir kişinin kendisini özellikle rahatsız, çaresiz, yönünü kaybetmiş ve savunmasız hissettiği bir durum.</p> <p>Aşağıdaki kaynaktan uyarlanmıştır:  <a href="https://psychology-spot.com/panic-zone-get-out/">https://psychology-spot.com/panic-zone-get-out/</a></p>

<b>Ebeveyn Katılımı</b> (Modül 2)	Ebeveynlerin evde ve okulda çocukların eğitimine aktif ve anlamlı katılımıdır. Ebeveynler ve profesyonel eğitimciler arasında eşit bir ortaklığa dayanır ve bu nedenle ebeveyn katılımından daha büyük bir bağlılık ve eylem sahipliği ile sonuçlanır.
<b>Travma</b> (Etkinlik 3.1.8)	<p>Bruce Perry travmayı, stres tepki sisteminizi harekete geçiren ve sistemin işleyişinde değişikliğe yol açan herhangi bir örüntü olarak tanımlar (etkinliğin 2. adımında da bahsedilmiştir).</p> <p>Travma için alternatif tanım: Bir kişinin psikolojik olarak bunaldığı bir olayın ardından verdiği tepki, genellikle şok, inkar ve beden, zihin ve davranışlarda değişikliklerle sonuçlanır.</p> <p>Şu kaynaktan uyarlanmıştır</p> <p><a href="https://psychcentral.com/health/what-is-trauma#definition">https://psychcentral.com/health/what-is-trauma#definition</a></p>
<b>Ebeveyn Bağlılığı</b> (Modül 2)	Bu terim, ebeveynlerin çocuklarının eğitimine katılımına, özellikle de çocuklarının eğitim kurumlarında oynadıkları role odaklanır. Bu katılım biçiminde kurumlar ebeveynleri zaten var olan bir şeye dahil eder, inisiyatif ebeveynlerde değil onlardadır

## ORTAKLAR

**STICHTING INTERNATIONAL PARENTS ALLIANCE IPA** Hollanda - Koordinatör  
[www.parentsinternational.org](http://www.parentsinternational.org)

**STIMMULI for Social Change** Yunanistan  
[www.stimmuli.eu](http://www.stimmuli.eu)

**BUYUK ORTADOGU SAGLIK VE EGITIM VAKFI** Türkiye  
[www.bosev.org](http://www.bosev.org)

**CESIE** İtalya  
[www.cesie.org](http://www.cesie.org)

**CSI – CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD** Güney Kıbrıs  
[www.csicy.com](http://www.csicy.com)

**GOETHE-INSTITUT ATHEN** Yunanistan



[www.goethe.de/athen](http://www.goethe.de/athen)

**TUDFaCE** Almanya  
[www.tudag.de](http://www.tudag.de)

## Feragatname

"Parents Engage" projesi Avrupa Birliği Erasmus+ programı (Ana Eylem 2) ve Goethe-Institut tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Parents Engage**